

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 7 ЯСИНОВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА № 7 ЯСИНОВАТСКОГО МО»)**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА №7 ЯСИНОВАТСКОГО МО»»
за 2024-2025 учебный год**

г. Ясиноватая

СОДЕРЖАНИЕ

№	содержание	страницы
1	Пояснительная записка	4
2	Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	7
3	Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	18
4	Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации	25
5	Анализ реализации рабочих программ учебных предметов и учебных планов	26
6	Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности	32
7	Анализ реализации проекта «Школа полного дня»	39
8	Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы	41
9	Анализ системы условий реализации основной образовательной программы	47
10	Анализ работы школы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в организации образовательной деятельности	50
11	Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы	51
12	Анализ прохождения педагогами курсов повышения квалификации	55
13	Анализ прохождения педагогами аттестации	70
14	Анализ работы в рамках проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»	74
14.1	Анализ работы по магистральному направлению «Здоровье»	74
14.2	Анализ работы по магистральному направлению «Знание»	75
14.3	Анализ работы по магистральному направлению «Образовательная среда»	78
14.4	Анализ работы по магистральному направлению «Профориентация»	80
14.5	Анализ работы по магистральному направлению «Творчество»	82
14.5	Анализ работы по магистральному направлению «Учитель»	85
14.6	Анализ работы по магистральному направлению «Воспитание»	87
14.7	Анализ работы по магистральному направлению «Школьный климат»	90
15	Анализ работы по оформлению шеольного пространства	93
16	Анализ социального паспорта школы	96
17	Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы	98
18	Анализ реализации программы коррекционной работы	101
19	Анализ участия обучающихся в конкурсных мероприятиях	102
20	Анализ работы педагога-библиотекаря	110

21	Анализ работы школьного сайта	115
22	Анализ работы школьной столовой, организации питания	116
23	Анализ работы по охране труда	119
24	Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы	121
25	Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы	124
26	Цели и задачи на 2025-2026 учебный год	126

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ «ШКОЛА №7 ЯСИНОВАТСКОГО МО» была организована образовательная деятельность на уровне начального общего, основного общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач: формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

С 1 сентября 2024 года ООП НОО реализуется в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целями реализации ООП ООО являются

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.
- Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.
- Достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.
- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности.
- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.
- Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы.
- Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2024 года ООП ООО реализуется в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГБОУ «ШКОЛА №7 ЯСИНОВАТСКОГО МО»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ «ШКОЛА №7 ЯСИНОВАТСКОГО МО». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Внеурочная деятельность ГБОУ «ШКОЛА №7 ЯСИНОВАТСКОГО МО» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, занятий внеурочной деятельностью; проектной деятельности;
- организацию деятельности группы продленного дня;
- организацию образовательного процесса в рамках «Школы полного дня»

В ГБОУ «ШКОЛА №7 ЯСИНОВАТСКОГО МО» принимаются все обучающиеся с 1-го по 9-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) и предоставленного пакета документов (в соответствии с законодательством).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс ГБОУ «ШКОЛА №7 ЯСИНОВАТСКОГО МО» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники ГБОУ «ШКОЛА №7 ЯСИНОВАТСКОГО МО» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом ГБОУ «ШКОЛА №7 ЯСИНОВАТСКОГО МО», временной лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о временной государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми ГБОУ «ШКОЛА №7 ЯСИНОВАТСКОГО МО», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся:

Правилами внутреннего распорядка обучающихся;

Режимом занятий обучающихся;

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБОУ «ШКОЛА №7 ЯСИНОВАТСКОГО МО» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся ряд следующих мероприятий:

№ п/п	Сроки	Мероприятия
1	Сентябрь	Комплексная диагностика учащихся 1-х классов: анкетирование родителей, учителей, выполнение работ первоклассниками.
		Стартовая диагностика обучающихся 5-го класса (согласно Графику оценочных процедур), входной контроль уровня знаний обучающихся 2-4, 6-9 классов (согласно Графику оценочных процедур).
		Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности учащихся методическими пособиями, разработка перспективного плана на 3 года.
		Мониторинг реализации воспитательного компонента в тематическом планировании рабочих программах учебных предметов и курсов.
2	Октябрь	Контроль соответствия рабочих программ учебных предметов для 1–9-х классов, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС НОО, ООО и ООП НОО, ООП ООО.
3	Ноябрь	Оценка динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно- двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся).
		Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет.
4	Декабрь	Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у учащихся 1–9-х классов. Посещение уроков урочных и внеурочных занятий, проведение анализа.
		Оценка показателей для проведения самообследования, заполнение табличной части отчета.
		Определение уровня владения учителями современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе. Изучение технологических карт, планов урочных и внеурочных занятий, их посещение

		Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных результатов учащихся 1–9-х классов
5	Январь	Определение уровня владения педагогами дополнительного образования современными образовательными технологиями и использование их в учебно- воспитательном процессе. Изучение планов урочных и внеурочных занятий, их посещение.
6	Февраль	Оценка состояния библиотечного фонда, наглядно-методических пособий.
		Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС общего образования.
7	Март	Контроль реализации/освоения рабочих программ учебных предметов в 1–9-х классах.
		Опрос учащихся и родителей об организации дополнительного образования: удовлетворенность, набор программ, актуальный запрос.
8	Апрель	Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования.
		Проведение анкетирования учащихся 1–4-х классов по измерению уровня социализации и толерантности.
		Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов учащихся 5–7-х классов.
9	Май	Оценка выполнения программного материала ООП, программ дополнительного образования.
		Анализ результатов всероссийских проверочных работ.
		Оценка освоения ООП, программ дополнительного образования учащимися 1–9-х классов.
		Оценка реализации мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы.
		Оценка динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся).
10	Июнь	Анализ результатов ГИА в форме промежуточной аттестации по итогам учебного года.
		Анализ выполнения рабочих программ и достижение планируемых результатов обучения.
		Оценка работы классных руководителей. Анализ документации и электронных ресурсов, протоколов родительских

		собраний, собеседований, анкетирования
--	--	--

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/процентное соотношение численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42% НОО 57% ООО
2	Качество ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	59%
3	Качество ГИА выпускников 9-го класса по математике	68%
4	Численность/процентное соотношение численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
5	Численность/ процентное соотношение численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
6	Численность/ процентное соотношение численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
7	Численность/ процентное соотношение численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	2/9%
8	Численность/ процентное соотношение численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	134/84%
9	Численность/ процентное соотношение численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79/46%
	– республиканского уровня;	39/90%
	– всероссийского уровня;	12/15%
	– международного уровня	2/5%

Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2024/25 учебном году

Наименование муниципального образования	Класс обучения	Кол-во участников (чел.)* Муниципальный этап
	7	10
	8	8
	9	9
	10	0
ГБОУ "ШКОЛА №7 ЯСИНОВАТСКОГО МО"	11 (12)	0
ИТОГО:		27

В таблице далее представлены результаты участия обучающихся 7-9 классов в муниципальном этапе ВсОШ: победители и призёры.

предмет	участник	Результативность (место)	учитель
Обществознание	Сюе В., 8а	2	Шевченко Э.М. 9 чел.
	Гудиленко , 8а	3	Шевченко Э.М.
	Дорохова Д., 7а	3	Шевченко Э.М.
Литература	Мельник А., 9а	2	Агапова В.С. 1 чел.
Русский язык	Кузьма М., 8а	2	Баранова Т.Н. 1 чел.
История	Шевченко Д., 7а	1	Шевченко Э.М.
	Дорохова Д., 7а	2	Шевченко Э.М.
Право	Дорохова Д., 7а	1	Шевченко Э.М.
	Драль Д., 7а	2	Шевченко Э.М.
	Белан М., 7а	3	Шевченко Э.М.
	Фомин А., 9а	2	Шевченко Э.М.
Английский язык	Бондарева С., 7а	1	Ярая И.В. 2 чел.
	Дорохова Д., 7а	2	Ярая И.В.
Биология	Берг М., 9а	2	Луценко В.В. 1 чел.
Труд (технология)	Гудиленко А., 8а	2	Полякова Л.А. 1 чел.

всего	3 победителя 12 призёров		
-------	-----------------------------	--	--

Исходя из таблицы, представленной выше,, можно сделать вывод о качестве подготовки учителями обучающихся, качестве выполнения заданий обучающимися. Следует отметить учащихся, которые принимали участие в нескольких олимпиадах муниципального этапа ВСОШ (таблица далее).

№	ФИО учащегося	Класс	Количество участия в олимпиадах	Результативность
1	Шевченко Денис Витальевич	7а	7	1 победитель, 1 призёр
2	Великая Елизавета Романовна	7а	3	участник
3	Дорохова Дарья Александровна	7а	11	1 победитель, 2 призёра
4	Драль Данил Николаевич	7а	6	1 призёр
5	Белан Михаил Сергеевич	7а	3	1 призёр
6	Винидиктова Полина Александровна	7а	1	участник
7	Бондарева Стефания Андреевна	7а	2	участник
8	Евсюкова Дарья Степановна	7а	1	участник
9	Корецкий Никита Артёмович	7а	1	участник
10	Лях Дарья Витальевна	7а	1	участник
11	Кузьма Максим Евгеньевич	8а	9	1 призёр
12	Гудиленко Артём Владиславович	8а	7	участник
13	Шимкович Милана Алексеенва	8а	4	участник
14	Сюе Вероника Юи	8а	5	1 призёр
15	Карпунь Михаил Михайлович	8а	1	участник
16	Пальтова Елизавета Яновна	8а	2	участник
17	Каратай Елизавета Артёмовна	8а	1	участник
18	Ермаков Данил Витальевич	8а	1	участник
19	Берг Маргарита Николаевна	9а	8	участник
20	Мельник Анастасия Руслановна	9а	4	1 призёр
21	Киреева Полина Валентиновна	9а	1	участник
22	Должикова Таисия Максимовна	9а	4	участник
23	Мороз Виктория Дмитриевна	9а	4	участник

24	Манастырная Кира Евгеньевна	9а	6	участник
25	Борисова София Михайловна	9а	2	участник
26	Фомин Андрей Юрьевич	9а	4	1 призёр
27	Кудлатова Алина Сергеевна	9а	4	участник

ВЫВОДЫ:

Наблюдается активное участие обучающихся и педагогов в муниципальном этапах ВсОШ. Однако всего 22 победителя и это учащиеся 7 класса.

Среди учащихся 9-А класса, у которых есть потенциальная возможность стать участниками регионального этапа, только 2 призёра, что говорит о низком уровне мотивации в результативности учебной деятельности. 19 учащихся из 27 приняли участие более чем в 1 предметной олимпиаде.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям в рамках работы методических предметных групп (МПП)/школьных методических объединений (ШМО) :

- 1.Обсудить результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседаниях МПП/ ШМО .
- 2.Разработать индивидуальные планы мероприятий, направленные на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

По результатам промежуточной (2-8 классы) и государственной итоговой аттестации (9 класс) показатели следующие:

Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум и более предметам	Уровень качества знаний, %
2-А	8	2	3	-	-	63%
3-А	16	5	3	-	-	50%
4-А	21	5	5	-	-	48%
НОО	45	12	11	-	-	54%
5-А	13	1	8	-	-	69%
6-А	19	2	2	-	-	21%
7-А	20	8	4	-	-	60%
8-А	22	1	6	-	-	32%

9-А	22	2	10	-	-	55%
ООО	96	14	30	-	-	47%
всего	141	26	41			51%

Мониторинг качества знаний проводится в течение учебного года. Далее в таблице представлено качество знаний учащихся по четвертям.

		СРЕДНЕЕ:	Английский язык	ИЗО	Литературное чтение	Математика	Музыка	Окружающий мир	Русский язык	Труд (технология)	Физкультура
2А	I четверть	84	78	89	67	78	100	89	67	100	89
	II четверть	90	88	100	88	75	100	100	63	100	100
	III четверть	89	100	100	75	75	100	100	50	100	100
	IV четверть	89	100	100	75	75	100	88	63	100	100
	Годовая	90	100	100	75	75	100	100	63	100	100
	Итоговая	88	—	100	75	75	100	100	63	100	—
3А	I четверть	81	72	94	72	67	94	72	72	94	89
	II четверть	80	71	100	65	59	100	76	53	100	100
	III четверть	79	59	100	59	65	100	88	53	100	88
	IV четверть	79	69	100	56	63	100	81	50	100	94
	Годовая	79	63	100	56	63	100	81	50	100	100
	Итоговая	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
4А	I четверть	85	60	100	86	76	100	90	67	100	90
	II четверть	90	76	100	100	67	100	100	67	100	100
	III четверть	87	67	100	95	62	100	100	67	100	95
	IV четверть	89	71	100	95	76	100	86	76	100	95
	Годовая	92	?	—	95	81	100	100	76	100	95

	Итоговая	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Сред няя	I четверть	83	70	94	73	74	98	84	69	98	89
	II четверть	87	78	100	82	67	100	92	61	100	100
	III четверть	85	75	100	82	67	100	96	57	100	94
	IV четверть	86	80	100	77	71	100	85	63	100	96
	Годовая	87	82	100	82	73	100	94	63	100	98
	Итоговая	88	–	100	78	75	100	100	63	100	–

		Музыка	ОДНКНР	Общество знание	ОБЗР	Русски й язык	Русский язык ФЧ	Труд (техноло гия)	Физика	Физкультура	Химия
5А	I четверть	99	75	–	–	74	?	?	–	?	–
	II четверть	98	74	–	–	75	?	?	–	?	–
	III четверть	98	74	–	–	74	?	?	–	?	–
	IV четверть	99	75	–	–	75	?	?	–	?	–
	Годовая	99	75	–	–	?	?	?	–	?	–
	Итоговая	–	–	–	–	–	–	?	–	–	–
6А	I четверть	100	68	84	–	53	–	95	–	89	–
	II четверть	95	68	79	–	47	–	74	–	72	–
	III четверть	67	72	72	–	39	–	94	–	88	–
	IV четверть	100	84	79	–	42	–	100	–	72	–
	Годовая	95	79	84	–	42	–	100	–	78	–

	Итоговая	–	–	–	–	–	–	100	–	–	–
7А	I четверть	95	–	89	–	68	79	95	79	89	–
	II четверть	89	–	74	–	84	?	79	63	89	–
	III четверть	85	–	90	–	70	95	95	95	95	–
	IV четверть	95	–	95	–	70	85	95	95	89	–
	Годовая	95	–	95	–	85	90	95	95	95	–
	Итоговая	–	–	–	–	–	–	95	–	–	–
8А	I четверть	100	–	72	100	40	–	68	60	75	64
	II четверть	88	–	75	96	46	–	83	67	88	67
	III четверть	95	–	77	95	23	–	100	59	95	55
	IV четверть	100	–	64	100	36	–	100	73	86	77
	Годовая	100	–	82	100	32	–	100	77	95	82
	Итоговая	–	–	–	100	–	–	100	–	–	–
9А	I четверть	–	–	59	100	64	–	86	64	82	45
	II четверть	–	–	55	100	45	64	82	77	91	73
	III четверть	–	–	64	100	55	–	100	77	77	64
	IV четверть	–	–	64	100	55	77	100	91	91	86
	Годовая	–	–	64	100	59	64	100	91	91	77
	Экзамен	–	–	–	–	59	–	–	–	–	–
	Итоговая	–	–	64	–	59	–	–	91	–	–
Сре дня	I четверть	98	68	76	100	56	79	86	68	84	55
	II четверть	91	68	71	98	56	64	80	69	85	70
	III четверть	82	72	76	98	47	95	97	77	89	60
	IV четверть	98	84	76	100	51	81	99	86	85	82
	Годовая	97	79	81	100	55	77	99	88	90	80
	Итоговая	–	–	64	100	59	–	98	91	–	–
	Экзамен	–	–	–	–	59	–	–	–	–	–

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год показал, что средний показатель качества знаний по всем уровням образования равен 51 %: НОО 54, ООО 47. Самый низкий средний показатель – 21 в 6 классе и 32 в 8 классе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.
 - Активно внедрять в практику форму наставничества «Ученик – ученик», «Учитель – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы для самостоятельной подготовки;
 - организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-го класса к ГИА в разноуровневых группах.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024-2025 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024-2025 учебном году.

Результаты учителей (высокий уровень 75-100%, достаточный уровень 50-74%, низкий 30-49%; критический - ниже 29%), (средний балл: высокий уровень 4,5-5,0; средний уровень 3,5-4,4; низкий уровень – ниже 3,5).

ФИО	предмет	успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
Агапова В.С.	литература	100	77	72	4.15
Баранова Т.Н.	литература	100	63	61	3.83
Баранова Т.Н.	русский язык	100	39	52	3.52

Бережная Е.Н.	математика	100	26	49	3.42
Бережная Е.Н.	Математика ФЧ	100	53	62	3.84
Бондарева Е.Ю.	ИЗО	100	98	95	4.85
Бондарева Е.Ю.	музыка	100	98	89	4.69
Воробьёва О.С.	алгебра	100	70	65	3.98
Воробьёва О.С.	алгебра ФЧ	100	76	69	4.08
Воробьёва О.С.	вероятность и ст.	100	81	73	4.2
Воробьёва О.С.	геометрия	100	68	64	3.92
Воробьёва О.С.	информатика	100	88	78	4.37
Воробьёва О.С.	информатика ФЧ	100	86	83	4.5
Воробьёва О.С.	физика	100	80	72	4.2
Зубенко С.В.	русский язык	100	63	63	3.89
Зубенко С.В.	русский язык ФЧ	100	81	73	4.2
Конева И.М.	физкультура	100	90	82	4.47
Копыльченко В.В.	начал.школа	100	90	85	4.56
Леонова Л.Н.	химия	100	80	69	4.1
Луценко В.В.	биология	100	84	75	4.29
Луценко В.В.	география	100	77	70	4.11
Луценко В.В.	физика	100	95	81	4.45
Мережко А.В.	труд (технология)	100	99	79	4.42
Мережко А.В.	ОБЗР	100	99	82	4.49
Сафонова В.Л.	начал.школа	100	86	82	4.45
Сороколита С.Н.	начал.школа	100	79	79	4.38
Сороколита Ю.В.	англ.яз	100	81	73	4.2
Шевченко Э.М.	история	100	66	67	3.99
Шевченко Э.М.	обществознание	100	79	75	4.27
Шевченко Э.М.	ОДНКР	100	84	77	4.32
Ярая И.В.	англ.язык	100	64	64	3.91

ВЫВОДЫ:

Исходя из приведённых данных, отмечен низкий уровень качества знаний по русскому языку (учитель Баранова Т.Н.), критический уровень по математике (учитель Бережная Е.Н.). Низкий средний балл по математике (учитель Бережная Е.Н.). Самые высокие средние баллы по ИЗО

(учитель Бондарева Е.Ю.) и в начальных классах (учитель Копыльченко В.В.). 22 учителя показали высокий уровень качества знаний по предметам.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям: Барановой Т.Н., Бережной Е.Н.- изучить методические рекомендации по преподаванию предметов; пройти курсы повышения квалификации по преподаванию предметов, применению различных методов для повышения качества знаний обучающихся; принять участие в семинарах (вебинарах) по повышению качества знаний обучающихся; посещать в 2025-2026 у.г. уроки коллег (в рамках взаимопосещения).

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

1 класс		
Федеральных	0	недель -33 ; часов в неделю - 21 33 x 21 = 693 ч. в год В общем, по графику оценочных процедур с учетом федеральных, региональных, муниципальных, школьных - 0 работ
Региональных	0	
Муниципальных	0	
Школьных	0	
2 класс		
Федеральных	0	недель -34 ; часов в неделю - 23 34 x 23 = 782 ч. в год В общем, по графику оценочных процедур с учетом федеральных, региональных, муниципальных, школьных - 32 работы 32 работы : 782 ч. в год = 4%
Региональных	0	
Муниципальных	0	
Школьных	Входных - 10 В 1 четверти -1 во 2 четверти - 12 в 3 четверти -5 в 4 четверти - 4	
3 класс		
Федеральных	0	недель -34 ; часов в неделю - 23 34 x 23 = 782 ч. в год В общем, по графику оценочных процедур с учетом федеральных, региональных, муниципальных, школьных - 28 работ
Региональных	0	
Муниципальных	0	
Школьных	Входных - 11 В 1 четверти -1	

	во 2 четверти - 8 в 3 четверти -4 в 4 четверти - 4	28 работ : 782 ч. в год = 3,5 %
4 класс		
Федеральных	ВПР - 3	недель -34 ; часов в неделю - 23 34 x 23 = 782 ч. в год В общем, по графику оценочных процедур с учетом федеральных, региональных, муниципальных, школьных - 26 работ 30 работ : 782 ч. в год = 3,3 %
Региональных	0	
Муниципальных	0	
Школьных	Входных - 11 В 1 четверти -2 во 2 четверти - 5 в 3 четверти -4 в 4 четверти – 4	
5 класс		
Федеральных	ВПР - 4	недель -34 ; часов в неделю - 29 34 x 29 = 986 ч. в год В общем, по графику оценочных процедур с учетом федеральных, региональных, муниципальных, школьных - 26 работ 26 работ : 986 ч. в год = 5 %
Региональных	0	
Муниципальных	0	
Школьных	Стартовый контроль - 12 В 1 четверти -8 во 2 четверти - 14 в 3 четверти -10 в 4 четверти – 6	
6 класс		
Федеральных	ВПР - 4	недель -34 ; часов в неделю - 30 34 x 30 = 1020 ч. в год В общем, по графику оценочных процедур с учетом федеральных, региональных, муниципальных, школьных - 34 работ 34 работ : 1020 ч. в год = 5,8 %
Региональных	0	
Муниципальных	0	
Школьных	Входной контроль -12 Стартовый контроль -1 в 1 четверти -9 во 2 четверти - 19 в 3 четверти -6 в 4 четверти - 17	

7 класс		
Федеральных	ВПП - 4	недель -34; часов в неделю - 32 34 x 32 = 1088 ч. в год В общем, по графику оценочных процедур с учетом федеральных, региональных, муниципальных, школьных - 35 работ 35 работ : 1088 ч. в год = 6,9 %
Региональных	0	
Муниципальных	0	
Школьных	Входной контроль -12 Стартовый контроль -3 в 1 четверти -12 во 2 четверти - 19 в 3 четверти -9 в 4 четверти - 17	
8 класс		
Федеральных	ВПП-4	недель -34 ; часов в неделю - 33 34 x 23 = 1122 ч. в год В общем, по графику оценочных процедур с учетом федеральных, региональных, муниципальных, школьных - 38 работ 38 работ : 1122 ч. в год = 7,4%
Региональных	0	
Муниципальных	0	
Школьных	Входной контроль -11 Стартовый контроль -2 в 1 четверти -14 во 2 четверти - 21 в 3 четверти -15 в 4 четверти – 17	
9 класс		
Федеральных	0	недель -34; часов в неделю - 33 33 x 34 = 1122 ч. в год В общем, по графику оценочных процедур с учетом федеральных, региональных, муниципальных, школьных - 34 работы 34 работы : 1122 ч. в год = 8 %
Региональных	ИС-1	
Муниципальных	0	
Школьных	Входной контроль -9 Стартовый контроль -1 в 1 четверти -16 во 2 четверти - 27 в 3 четверти -21 в 4 четверти – 17	

Результаты ВПП

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере В 2025 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году», на основании Положения об организации и проведении ВПР (утв. Приказом от 29.08.2024 № 125) были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) среди обучающихся 2-8 классов.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	Всего
Русский язык	19	9	12	16	18	74
Математика	17	12	12	15	17	73
Окружающий мир	19	-	-	-	-	19
Биология	-	11	-	15	16	42
История	-	9	-	11	-	20
Обществознание	-	-	17	-	-	17
Литература	-	-	-	-	18	18
География			18	-	-	18

ВЫВОД: в работе приняли участие 87% учащихся от общего количества. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты ВПР по всем предметам с учётом качества успеваемости, качества знаний, степени обученности учащихся, а также средний балл представлены в таблице ниже:

наименование предмета	Класс	Кол-во участник ов, выбравш их учебный предмет	выполнял "3" о работу	% "3"	"4"	% "4"	"5"	% "5"	Успеваем ость %	Качество знаний (СОУ) %	Средний балл		
математика	4	22	17	6	35	7	41	4	24	100	65	63	3,88

русский язык	4	22	19	11	57	6	32	2	11	100	42	52	3,53
окружающий мир	4	21	19	4	21	10	53	5	26	100	79	68	4,05
математика	5	13	12	5	42	5	42	2	16	100	58,0	58,0	3,8
русский язык	5	13	9	4	44	5	56	0	0	100	56,0	52,0	3,6
история	5	13	9	3	33	2	22	4	45	100	67,0	71,0	4,1
биология	5	13	11	8	73	3	27	0	0	100	27,0	44,0	3,3
математика	6	19	12	3	25	9	75	0	0	100	75,0	57,0	3,8
русский язык	6	19	12	8	66	3	25	1	9	100	33,0	48,0	3,4
обществознан													
ие	6	19	17	8	47	2	12	7	41	100	53,0	66,0	3,9
география	6	19	18	14	78	2	11	2	11	100	22,0	46,0	3,3
математика	7	20	15	3	20	7	47	5	33	100	80,0	70,0	4,1
русский язык	7	20	16	5	31	5	31	6	38	100	69,0	69,0	4,1
история	7	20	11	2	18	3	27	6	55	100	82,0	79,0	4,4
биология	7	20	15	3	20	6	40	6	40	100	80,0	73,0	4,2
математика	8	22	17	5	29	12	71	0	0	100	71,0	56,0	3,7
русский язык	8	22	18	14	78	3	17	1	5	100	22,0	42,0	3,3
литература	8	22	18	12	67	5	28	1	5	100	33,0	47,0	3,4
биология	8	22	16	13	81	3	19	0	0	100	19,0	41,0	3,2

Итоги ВПР 2025 года в 4-м классе

Обучающиеся 4-го класса выполняли всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Вывод: работы выполнены на достаточном уровне. Учащихся, получивших «2», нет. Качество знаний по окружающему миру 79%. Ниже 50% показатель по русскому языку – 42%.

Итоги ВПР 2025года в 5-м классе

Обучающиеся 5-го класса писали всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Вывод: учащиеся удовлетворительно справились с заданиями. Получивших «2»- нет. Очень низкий результат качества знаний по биологии- 27%.

Итоги ВПР 2025 года в 6-м классе

Обучающиеся 6-го класса писали всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Обществознание», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Вывод: низкие показатели качества знаний по русскому языку (33%) и биологии (22%). Выполнителей работы на «2»- нет.

Итоги ВПР 2025 года в 7-м классе

Обучающиеся 7-го класса писали всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История», «Биология» – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Вывод: работы выполнены на достаточном уровне. Выполнителей работы на «2»- нет.

Итоги ВПР 2025 года в 8-м классе

Обучающиеся 8-го класса писали всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – как и все классы; «Биология», «Литература» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Вывод: критический результат по биологии – 19% качество знаний. По русскому языку (22%) и литературе (33%) также результаты низкие.

Общие **ВЫВОДЫ** по результатам ВПР-2025

1. Анализ результатов ВПР показал низкое качество знаний по ряду предметов в классах:

4 кл. по русскому языку – 42%

5 кл. по биологии - 27%

6 кл. по русскому языку -33%

6 кл. по географии – 22%

8 кл. по русскому языку – 22%

8 кл. по литературе – 33%

8 кл. по биологии – 19%

2. Самый низкий средний балл (3.2) в 8 классе по биологии, самый высокий (4,2) в 7 классе по биологии.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и включить в план работы на 2025-2026 у.г. вопросы о практической подготовке к ВПР с целью повышения качества образования.

2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Систематически использовать рекомендованный ФИСОКО, ФИПИ кейс материалов для подготовки к ВПР в 2025-2026 учебном учебном году. Планировать технологические карты, сценарии уроков по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов (согласно учебному плану), а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025-2026 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР).

В ГБОУ «ШКОЛА №7 ЯСИНОВАТСКОГО МО» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществлялся в форме диагностических работ в 8-9 классах на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация. Во 2–9-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале по всем предметам учебного плана.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный электронный журнал на платформе ЭлЖур и в дневник ученика. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы согласно требованию рабочих программ, нормам оценивания работ.

ВЫВОД:

1. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. В рамках плана работы ВСОКО в 2025-2026 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска».

3. Систематически проводить мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

-Использовать разнообразные задания. Это поможет не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания. Также разнообразие заданий позволит совершенствовать знания и умения, так как одна из целей обучения — научить применять знания в разных ситуациях.

-Делать задания разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно проверять достижение планируемого результата на повышенном уровне.

-Включать задания на формирование самооценки и рефлексии. Это поможет повысить осознанность обучающихся в ходе анализа результатов обучения.

-Использовать специальные (комплексные) задания. Они отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся.

-Ориентировать внутреннее и внешнее оценивание на требования ФГОС общего образования. Это поможет преодолеть разрыв между процедурами и представить их как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

-Сформировать график оценочных процедур в соответствии с требованиями.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В 2024–2025 учебном году, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 144 от 18.03.2025 года, обучающиеся, осваивающие образовательные программы основного общего образования, прошли государственную итоговую аттестацию (ГИА-9) в форме промежуточной аттестации (ПА).

Результаты данной промежуточной аттестации признаются официальными результатами ГИА-9 и служат основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Итоговые отметки выставлены по всем учебным предметам, изучавшимся в IX классе, и определены как среднее арифметическое четвертных оценок за 9 класс.

Обязательными предметами, по которым проводилась аттестация, были математика и русский язык.

В 2024–2025 учебном году обучающиеся 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации со следующими результатами:

1. Русский язык

- **Успеваемость** (обученность):

100% (все 22 ученика получили оценки не ниже "3").

- **Качество знаний:**

59% (13 учеников из 22 получили оценки "4" и "5").

- **СОУ** (Степень обученности учащихся):

61%

2. математика

- **Успеваемость** (обученность):

100% (все 22 ученика сдали на "3" и выше).

- **Качество знаний:**

64% (14 учеников из 22 получили "4" и "5").

- **СОУ** (Степень обученности учащихся):

60%.

	Всего учеников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Русский язык	22	5	8	9	0	100	59	61	3,82
Математика	22	4	10	8	0	100	64	60	3,82

ВЫВОДЫ:

100% обучающихся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации, что свидетельствует о выполнении требований образовательной программы.

Уровень успеваемости по обязательным к ГИА предметам составляет 100%, что говорит о достаточной базовой подготовке учащихся.

Качество знаний и степень обученности по русскому языку и математике остаются на среднем уровне, что требует дальнейшей работы по повышению образовательных результатов. Средние баллы по предметам свидетельствуют о среднем уровне освоения программного материала.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Организовать индивидуальную работу с учащимися, ориентируясь на повышение мотивации к обучению и развитие аналитических и практико-ориентированных навыков.
- Применять дифференцированный подход на уроках и внедрять современные педагогические технологии, способствующие росту качества знаний, а также проводить дополнительные консультации и факультативные занятия.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	159
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	

	– начального общего образования;	63
	– основного общего образования;	96
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	+100%
	– очно - заочная;	-
	– дистанционная	-
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	+ 100% (внеур. Деятельность на уровне ОО)
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	+ 100%
	– с применением электронного обучения	+ 100%(домашние задания, проекты, исследовательские задания)
2. Соответствие образовательной программы требованиям ГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует

2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	– с ОВЗ, инвалидов	Имеется, 4 ИУРП (2 АООП, 2 ООП)
2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
2.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.17	Наличие Программы воспитания	Имеется (в том числе и для детей с ОВЗ)
2.18	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024-2025 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования. Следует отметить, что программа по всем учебным предметам выполнена на 100%. Количество часов -план-факт- не всегда совпадает, так как были изменения учебного плана в разделе режим работы в

течение учебного года. Но программа выполнена за счёт интенсификации. При временной нетрудоспособности учителей была организована соответствующая замена специалистами.

Учебные предметы ФОП	Выполнение федеральных рабочих программ по классам (%)			
	1-А	2-А	3-А	4-А
Русский язык	План 165, факт 162	План 170, факт 162	План 170, факт 162	План 170, факт 162
Литературное чтение	План 132, факт 130	План 136, факт 130	План 136, факт 130	План 136, факт 128
Окружающий мир	План 66, факт 66	План 68, факт 66	План 68, факт 66	План 68, факт 66
Труд (технология)	План 33, факт 32	План 34, факт 32	План 34, факт 32	План 34, факт 34

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам	
	1 -А	примечание
Математика	План 132, факт 130	Вербальное оценивание
Изобразительное искусство	План 33, факт 32	
Музыка	План 33, факт 34	
Физическая культура	план 68, факт 66	

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам,		
	2-А	3-А	4-А
Иностранный язык (английский язык)	План 68, факт 66	План 68, факт 66	План 68, факт 66
Математика	План 136, факт 130	План 136, факт 130	План 136, факт 130
ОРКСЭ			План 34, факт 30

Изобразительное искусство	План 34, факт 34	План 34, факт 30	План 34, факт 32
Музыка	План 34, факт 32	план 34, факт 34	План 34, факт 34
Физическая культура	План 68, факт 62	План 68, факт 66	План 68, факт 66

Классы	Выполнение федеральных рабочих программа по классам, %						
	Русский язык	Литература	История	Обществознание	География	Труд (технология)	ОБЗР
5-А	План 170, факт 162	План 102, факт 98	План 68, факт 64			План 68, факт 66	-
6-А	План -104, факт 196	План -102, факт-96	План 68, факт 64	План 34, факт 34	План 34, факт 32	План 68, факт 66	-
7-А	План 136, факт 130	План 68, факт 66	План 68, факт 62	План 34, факт 34	План 68, факт 64	План 68, факт 66	-
8-А	План 102, факт 100	План 68, факт 66	План 68, факт 64	План 34, факт 30	План 68, факт 66	План 34, факт 34	План 34, факт 34
9-А	План 102, факт 96	План 102, факт 98	План 85, факт 83	План 34, факт 34	План 68, факт 66	План 34, факт 32	План 34, факт 34

Учебные предметы	5-А	6-А	7-А	8-А	9-А
Иностранный язык (английский)	План 102, факт 98	План 102, факт 94	План 102, факт 98	План 102, факт 98	План 102, факт 96
Математика	План 170, факт 162	План 170, факт 162			

Алгебра			План 102, факт 98	План 102, факт 96	План 102, факт 94
Геометрия			План 68, факт 66	План 68, факт 66	План 68, факт 64
Вероятность и статистика			План 34, факт 32	План 34, факт 32	План 34, факт 32
Информатика			План 34, факт 32	План 34, факт 32	План 34, факт 34
Физика	-	-	План 68, факт 62	План 68, факт 64	План 102, факт 98
Биология	План 34, факт 32	План 34, факт 34	План 34, факт 34	План 68, факт 64	План 68, факт 66
Химия				План 68, факт 64	План 68, факт 64
ОДНКНР	План 34, факт 34	План 34, факт 32			
Изобразительное искусство	План 34, факт 32	План 34, факт 34	План 34, факт 32		
Музыка	План 34, факт 32	План 34, факт 30	План 34, факт 30	План 34, факт 30	
Физическая культура	План 68, факт 66	План 68 факт 66	План 68, факт 66	План 68, факт 66	План 68, факт 64
Математика ФЧ	План 34, факт 32	План 34, факт 32			
Русский язык ФЧ	План 34, факт 30		План 34, факт 34		План 17, факт 17
Алгебра ФЧ			План 34, факт 34	План 34, факт 34	
Информатика ФЧ				План 34, факт 34	

Учебные планы ООП НОО, ООО выполнены в полном объеме. Учебные планы НОО, ООО выполнены на 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне основного общего образования составляет от 1 до 6 часов. Причина расхождений выполнения программы – сокращение учебного года (не до 31 мая, а до 24), Рабочие программы были скорректированы, учебный материал выполнен на 100% за счёт интенсификации.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов.
- Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:
- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровнях НОО, ООО реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации:

1. Заместителю директора:

1.1. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО в срок до 26.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024-2025 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024-2025 учебный год в срок до 28.08.2024.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-й класс – 33 часа, 2-9-е классы, 34 часа). В расписании включено занятие каждый понедельник на первом уроке;

- внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–9-х классы, 34 часа), а для 1-5-х классов разработан курс по профориентации педагогами школы (34 часа). В расписание включено занятие каждый четверг на первом уроке.

Для каждого класса были распределены часы внеурочной деятельности. В таблице представлена общая «внеурочная» нагрузка: внеурочная деятельность, формируемая часть, кружковая работа:

классы	вд	фч	кр
1а	10	1	0
2а	10	1	0
3а	10	1	1
4а	10	0	1
5а	10	2	7
6а	10	1	
7а	10	2	
8а	10	2	
9а	10	0,5	
всего	90	10,5	9

Внеурочная деятельность организована по различным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФОП: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, коммуникативное, художественно-эстетическое, информационно-культурное, интеллектуальное, ученье с увлечением. Данные направления реализуются посредством предметных факультативов, работой студий, курсов. На внеурочную деятельность определено в 2024-2025 учебном году 90 часов.

Плановое количество обучающихся по программам дополнительного образования, чел.	Фактическое количество обучающихся по программам дополнительного образования, чел.	Из них: обучающихся по направленностям, чел						Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидов, всего, чел.	Количество обучающихся в очном формате,	Количество обучающихся дистанционно, всего, чел.	Количество действующих кружков
		Техническая	Естественнонаучная	Туристско-краеведческая	Социально-гуманитарная	Художественная	Физкультурно-спортивная				
159	159	0	34	45	43	70	159	4 инв/3 ОВЗ	159	159 (1-3 четверти)	7

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 9 журналов внеурочной деятельности, 100% рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1-А	2-А	3-А	4-А
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%
Уроки профориентации (предподготовка к Россия-мои горизонты)	100%	100%	100%	100%
Уроки функциональной грамотности	100%	100%	100%	100%
Орлята России	100%	100%	100%	100%

Чтение с увлечением	100%	100%	100%	100%
Занимательная математика	100%	100%	100%	100%
Информатика	100%	100%	100%	100%
Ритмика				100%
Театральная студия			100%	100%
Юные музейеды	100%	100%	100%	100%
АВС		100%	100%	100%
Говорим на английском	100%	100%	100%	100%
Школьный спортивный клуб		100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	5-А	6-А	7-А	8-А	9-А
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%
Россия – мои горизонты	100%	100%	100%	100%	100%
Уроки функциональной грамотности	100%	100%	100%	100%	100%
Уроки профориентации (предподготовка к Россия-мои горизонты)	100%	100%	100%	100%	100%
Театральная студия	100%	100%	100%	100%	100%
Юный историк	100%				
Лингвистическое ассорти		100%			
Подготовка к ОГЭ по русскому языку					100%
Химия дома				100%	

Занимательная география			100%	
Экомир	100%			
Избранные вопросы по биологии		100%	100%	
Юные музейеды	100%	100%	100%	100%
Семьеведенье		100%		100%
Большая перемена	100%		100%	
Медиацентр	100%	100%	100%	100%
В мире профессий	100%	100%	100%	100%
Историческое краеведение		100%	100%	100%
Школьный спортивный клуб	100%	100%	100%	100%
Говорим на английском	100%	100%	100%	100%
Семья. Семейные ценности	100%	100%	100%	100%
Успешное чтение	100%	100%	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

п/п	Критерий	Уровни образования		Основание
		НОО	ООО	
.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности, программы размещены на сайте школы
.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Да	Да	

.	содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование			
.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД (дистанционный формат) Собеседование с педагогами
.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности в дистанционном формате
.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
	Программы внеурочной деятельности реализованы в	Да	Да, кроме студии «Уроки	Анализ журналов учета

.	полном объеме		вальса, 85%)	выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
0.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД, включённых в РУП в 2023-2024 учебном году		Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–9-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования		В целом по школе
	НОО	ООО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2024 года	100%	100%	100%
декабрь 2024 года	100%	100%	100%
май 2025 года	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению проявления интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года 100%.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности во внеурочную деятельность.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровнях НОО, ООО переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»

В 2024-2025 учебном году 1-9 классы работают в режиме «Школы полного дня».

№	Наименование	Наличие
1.	Приказ об организации работы НОО в режиме «Школа полного дня» в 2024- 2025 учебном году, приказ о режиме работы ООО в режиме «Школы полного дня» в 2024-2025 учебном году	+
2.	Положение о «Школе полного дня»	+
3.	Положение об организации самоподготовки обучающихся в условиях Школы полного дня	+
4.	Положение об организации образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня»	
5.	Договоры (соглашения) о сотрудничестве	Соглашения заключены с МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска», МАОУ «Лицей города Троицка», МОУ ДО «Дом детского творчества» города Карабаш. ДонНТУ
6.	Модель «Школа полного дня»	+
7.	Режим дня	+
8.	Заявление в «Школу полного дня»	+
9.	Единое расписание урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования	+
10.	Новости «Школы полного дня» (тематические недели), размещенные в разделе «Школа полного дня» на сайте школы	+
11.	Численность обучающихся в ОО	159

12.	Группы продленного дня (количество групп)	1
13.	Группы продленного дня (количество обучающихся)	25
14.	Дополнительное образование (количество часов)	90 часов (за счёт внеурочной деятельности) 9 часов кружковой работы
15.	Группы дополнительного образования (количество обучающихся)	100%
16.	Рабочие программы внеурочной деятельности - НОО - ООО	+ +
17.	Обеспечение горячим питанием: - завтрак - обед - полдник	Продуктовые наборы в рамках дистанционного формата в первом 1-3 четвертях, завтраки и обеды в 4 четверти (льгота- бесплатно, организовано платное питание)
18.	Доля среднего количества часов внеурочной деятельности в 1-9 классах от максимального значения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральной основной образовательной программой (10 часов)	1-9 классы- 100%
19.	Доля разработанных рабочих программ внеурочной деятельности от общего количества программ по учебному плану в 1-4 классах, 5-9 классах размещённых на официальном сайте ОО	100%

ВЫВОДЫ: проект реализуется. Обучающимся предложены различные формы получения дополнительного образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- изучить потребности обучающихся во внеурочной занятости, интересы для планирования послеурочной занятости обучающихся;
- составить расписания занятий согласно СанПиНам;
- организовать питание обучающихся для реализации проекта;
- заполнить кадровые вакансии по должности воспитатель ГПД.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024-2025 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО.

Целью воспитательной работы ГБОУ «ШКОЛА №7 ЯСИНОВАТСКОГО МО» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

- Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

В 2024-2025 учебном году в школе выделено 0,5 ставки с сентября по апрель и 1 ставка с мая советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 1 ставка занята педагогом-организатором.

ВЫВОДЫ:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 75 процентов: часть мероприятий не реализована из-за дистанционного формата в первом полугодии, что повлияло на качественную составляющую работы и ожидаемые результаты.
3. В 2024-2025 учебном году методические мероприятия проводились в формате индивидуальных консультаций, рабочих совещаний. В 1 полугодии был проведен методический семинар «Методики проведения внеурочных занятий». Тематика совещаний, консультаций была связана с деятельностью классных руководителей, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
4. В 2024-2025 у.г. 11 учителей школы были направлены на курсы повышения квалификации "Современные аспекты деятельности классного руководителя общеобразовательной организации" (институт воспитания, ДНР).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Контролировать результаты повышения квалификации по воспитательным направлениям работы.
 2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025-2026 учебном году.
 3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.
- Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия: «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты» «Уроки функциональной грамотности»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания .

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Название мероприятия	Модуль	Отметка о выполнении
Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+
Акции, посвящённые Дню Победы, Дню Республики	Классное руководство	+
Работа школьного музея	Внеурочная деятельность	+
Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+
Воспитательные часы в рамках проектов «Экошкола», «Школа успеха», «Юные донбассовцы»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+
Внеурочные занятия «Уроки профориентации»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+
Внеурочные занятия «Уроки функциональной грамотности»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Название мероприятия	Модуль	
Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+
Внеурочные занятия «Россия- мои горизонты» (6-9)	Внеурочная деятельность/Классное	+

	руководство	
Единые классные часы, посвященные Дню Победы, Дню Республики	Классное руководство	+
Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+
Воспитательные часы в рамках проектов «Экошкола», «Школа успеха», «Юные донбассовцы»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+
Внеурочные занятия «Уроки профориентации»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+
Внеурочные занятия «Уроки функциональной грамотности»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+
Внеурочный занятия «Уроки профориентации» (5)	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+
Участие в РДДМ «Движение первых»	Детские общественные объединения	+

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. В условиях сложившейся обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 78 процентов в 1–4-х классах, 67 процента – в 5–9-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне общешкольные онлайн-собрания с родителями не проводились.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–9-х классов.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором. На дистанции осуществлять полноценную работу школьного самоуправления не удалось, поскольку не было непосредственного контакта с детьми.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Для реализации программы профориентации уровня в МБОУ «ШКОЛА №7 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» для участия обучающихся в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 1-9-х классов, педагог-психолог;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. Школьное пространство преобразилось благодаря шефу-региону Челябинской области: стенды, портреты известных людей.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024-2025 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 87 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО: спортивные мероприятия, экскурсии, встречи с представителями организаций и др.

ВЫВОДЫ:

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно считать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность». По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление».
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 87 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

При планировании и организации воспитательной работы на 2025-2026 учебный год советнику по воспитанию и педагогу-организатору:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

Учителям-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города (по возможности, по решению/ разрешению штаба);
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году 100%;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности НОО, ООО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
----------------	-----------------	-------------------

Кадровые условия	Численность/процентное соотношение численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/91%
	Численность/ процентное соотношение численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/91%
	Численность/ процентное соотношение численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	2/8% 11/47%
	Численность/ процентное соотношение численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	7/30% 4/17%
	Численность/ процентное соотношение численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/83%
	Численность/ процентное соотношение численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/65%
	Численность/ процентное соотношение численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	100%
	Численность/ процентное соотношение численности педагогических работников, являющихся	1/4%

	победителями или призерами конкурса «Учитель года»	
	Численность/ процентное соотношение численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	-
	Численность/ процентное соотношение численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на республиканском или всероссийском уровнях	-
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов- психологов в штатном расписании	1
	Количество социальных педагогов	0
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	12
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	0
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	3
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется
Материально-технические условия	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/республиканскими требованиями)	8
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	Основной фонд библиотеки составляет – 12600 экземпляра, в том числе: фонд учебной литературы – 9370 экземпляров, фонд худ. литературы – 3230 экземпляров, методическая литература – 15 эк.
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	154 экз
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий республиканскому перечню	Частично соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Более 10
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Более 10
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Более 10
	Соответствие содержания сайта требованиям закона «Об образовании» ДНР	Соответствует

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ДЕТЬМИ – ИНВАЛИДАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности, согласно Федерального закона от

29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.34, 41, 42,79

В 2024-2025 у.г. в школе обучалось 4 ребёнка с ОВЗ (1-1 кл, 1 -5 кл. 1- 6 кл.), 4 ребёнка- инвалида (1- 1 кл., 1 -5 кл., 1- 6 кл., 1 -8кл.). Только у 1 ребёнка в (6 кл.) медицинском заключении указано, что это ребёнок с ОВЗ и ребёнок-инвалид.

Обучение для 2 детей с ОВЗ, в том числе 1 из них ребёнок-инвалид, 1 ребёнка согласно медицинскому заключению, 1 ребёнка после полученной травмы – всего для 4 учащихся- организовано по индивидуальным рабочим учебным планам. Образовательный процесс организован на основании медицинских заключений, заключений ПМПК, заявлений родителей, договоров между родителями и школой. Для 3 обучающихся обучение организовано с посещением ОО, для 1 обучающегося – на дому. В индивидуальный учебный план включены все предметы учебного плана соответствующего класса. Для 2 обучающихся составлены адаптированные общеобразовательные программы: адаптированная основная общеобразовательная программа образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Для 3-х обучающихся по ИУП составлены расписания занятий с учётом посещения ОО: часть уроков они посещают индивидуально, часть – с классом, часть отведена для самостоятельного обучения. Также предусмотрено посещение внеурочных занятий. Расписания составлены так, чтобы у каждого обучающегося был 1 день не занят уроками (для посещения мед.организации, отдыха, возможности проходить процедуры и пр.).

С детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами работают учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми данных категорий.

ВЫВОДЫ:

Работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами ведётся на достаточном уровне:

- квалификации учителей-предметников соответствуют требованиям при работе с детьми данных категорий;
- документация оформлена, школьная система оценки предусматривает оценивание достижений детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- материально-техническая база достаточна для работы с детьми данных категорий на уроках и во внеурочное время.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям-предметникам своевременно проходить курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.
2. Педагогу-психологу вести необходимую документацию по работе с детьми данной категории, проводить индивидуальные консультации как с детьми, так и с их родителями.
3. Обеспечивать условия для успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
5. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

АНАЛИЗ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Человек	Штатные должности, ставок	Показатель
36	46.1	Работники - всего
2	2	Директор, заместитель ир.
23	30.1	Педагогические работники
16	23.1	Учителя – всего, в т.ч. по предметам:
4	7,33	1-4 классов
2	2,08	русского языка и литературы
1	0,8	истории, права, обществознания,
2	1,94	математики
0	1,33	информатики
0	0,28	физики
0	0,22	химии
1	0,64	географии
0	0,5	биологии
3	1,83	английского языка
0	0,22	музыка и пение
0	0,16	изобразительного искусства и черчения
1	1,05	физической культуры
1	0,44	Труд (технология)
1	4,28	Прочих предметов
2	2	Воспитатели
0	0,5	Педагоги дополнительного образования
1	1	Советники директора по воспитанию
1	1	Педагоги-психологи
2	2,5	Другие педагогические работники
11	14	Иные работники

Распределение численности работников школы по уровню образования и полу

Наименование показателей	Всего, человек	Высшее	из них (графы 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (графы 10) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих служащих
Численность работников – всего (сумма строк 02, 06, 43, 44)	36	21	21	15	3	0

в том числе:						
руководящие работники – всего	2	2	2	0	0	0
из них: директор	1	1	1	0	0	0
заместители директора	1	1	1	0	0	0
руководитель филиала	0	0	0	0	0	0
педагогические работники – всего (сумма строк 07, 30, 31, 35-42)	22	19	19	3	3	0
в том числе:						
учителя – всего (сумма строк 08-18, 23-29)	17	15	15	2	2	0
в том числе:						
учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	5	4	4	1	1	0
русского языка и литературы	2	2	2	0	0	0
истории, экономики, права, обществознания	1	1	1	0	0	0
информатики	0	0	0	0	0	0
физики	0	0	0	0	0	0
математики	2	2	2	0	0	0
химии	0	0	0	0	0	0
географии	1	1	1	0	0	0
биологии	0	0	0	0	0	0
иностранных языков	3	3	3	0	0	0
из них:						
английского языка	3	3	3	0	0	0
физической культуры	1	1	1	0	0	0
труда (технологии)	1	0	0	1	1	0
музыки и пения	0	0	0	0	0	0
изобразительного искусства, черчения	0	0	0	0	0	0
основ безопасности и защиты Родины	1	1	1	0	0	0

Образование работников школы:

			Численность работников в
	имеют квалификационные категории		

Наименование показателей	высшую	первую	педагог-методист	педагог-наставник	женщины	пересчете на полную занятость, единиц
Численность работников – всего (сумма строк 02, 06, 43, 44)	11	1	0	0	33	X
в том числе:						X
руководящие работники – всего	2	0	0	0	2	
из них: директор	1	0	0	0	1	X
заместители директора	1	0	0	0	1	X
руководитель филиала	0	0	0	0	0	X
педагогические работники – всего (сумма строк 07, 30, 31, 33-42)5	9	1	0	0	21	30,1
в том числе:						
учителя – всего (сумма строк 08-18, 23-29)	9	1	0	0	16	23,1
в том числе:						
учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	2	1	0	0	5	7,3
русского языка и литературы	2	0	0	0	2	X
языка народов России и литературы	0	0	0	0	0	X
истории, экономики, права, обществознания	1	0	0	0	1	X
информатики	0	0	0	0	0	X
физики	0	0	0	0	0	X
математики	1	0	0	0	2	X
химии	0	0	0	0	0	X
географии	1	0	0	0	1	X
биологии	0	0	0	0	0	X
иностранных языков	1	0	0	0	3	X
из них:						X
английского языка	1	0	0	0	3	
физической культуры	1	0	0	0	1	X
труда (технологии)	0	0	0	0	1	X
музыки и пения	0	0	0	0	0	X

изобразительного искусства, черчения	0	0	0	0	0	X
основ безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	X

ВЫВОДЫ:

Штат укомплектован работниками на 95%. Часть педагогической работы проводится по внутреннему совмещению. Есть следующие вакансии: социальный педагог, учитель трудов (технологии), воспитатель ГПД. Должности учителей физики, музыки, изобразительного искусства ООО заняты по внутреннему совмещению. Часы дополнительного образования также распределены среди педагогов школы. Специалиста, имеющего квалификацию «педагог дополнительного образования» на данный момент нет.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Привлечь в школу учителей, специалистов по предметам: музыка, ИЗО, труд (технология), физика (возможно, по внешнему совместительству).
2. Продолжить обеспечение педагогическими кадрами за счёт внутреннего совместительства.

АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Согласно п.п. 2 п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на повышение квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Согласно приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» срок освоения программы повышения квалификации не может быть менее 16 часов, срок освоения программ профессиональной переподготовки - менее 250 часов.

В школе созданы все условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников. Сводная информация о прохождении курсов повышения квалификации представлена далее в таблице с перспективным планом курсовой переподготовки.

№ п/п	Ф И О	должность	2023год	2024год	2025год	ПЛАН	ПЛАН
			Наименование курсов, кол-во часов, сроки проведения, реквизиты удостоверения	Наименование курсов, кол-во часов, сроки проведения, реквизиты удостоверения	Наименование курсов, кол-во часов, сроки проведения, реквизиты удостоверения	2026год	2027год
1	Леонова Л.Н.	Директор		КПК «Основы управления	КПК «Оказание первой		

				развитием общеобразовательной организацией» 24 часа, 06.08.2024 – 09.08.2024, № 500400190620, Москва.	помощи в образовательной организации», 17.01.2025		
2	Агапова В.С.	Зам. директора	Повышение квалификации ФГАОУ ДПО “Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации” Курсы для учителей по программе “Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (литература)”	КПК «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС» 36часов, 05.02-09.02.2024г. КПК «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования («Русский язык» и «Литература») 18 часов, 26.02.2024 – 28.02.2024, №ОВ 1824212901, Донецк. КПК «Современные аспекты теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, ФООП» 78 часов, 16.09.2024 – 27.09.2024, №ОВ 1824215001, Донецк.	КПК «Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа, 09.01.2025 – 16.01.2025, №КПК 6600720355, Екатеринбург.	КПК	

				КПК «Основы управления развитием общеобразовательной организацией» 24 часа, 06.08.2024 – 09.08.2024, № 500400190543, Машук.			
3	Баранова Т.Н.	Учитель	КПК «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» 36 часов, 04.09.2023 – 18.09.2023, № 202300002561, Ялта, пгт.Урзуф.	КПК «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования («Русский язык» и «Литература») 18 часов, 26.02.2024 – 28.02.2024, №ОВ 1824212958, Донецк.		КПК	
			КПК «Создание образовательных слайдов для урока» 24 часа, 19.09.2023 – 04.10.2023, № 150000344323 Москва.	КПК «Проектирование учебной деятельности на основе формирования УУД обучающихся по предметам «Русский язык» и «Литература» 78 часов, 08.04.24- 19.04.24, № QV 1824211103, Донецк			
			КПК «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: механизмы реализации» 24 часа, 21.08.2023 – 03.09.2023, №0000000007741, Донецк.	КПК «Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения», 08.04.24-			
			КПК «Организация				

			образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная занятость» 36 часов, январь 2023	19.04.24, Донецк.			
				КПК «Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа, 11.08.2024, Рег. №085519			
				КПК «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО» 72 часа, 25.08.24, Рег.№089525			
			ООО"Центр повышения образования и квалификации " Луч знаний" Дополнительная профессиональная программа "Организация образовательного процесса: воспитательная работа , дополнительное образование, внеурочная деятельность" 36 часов Удостоверение о повышении квалификации180003249860 Регистрационный номер 122193				

4	Бегун М.Н.	Учитель	КПК «Создание образовательных слайдов для урока» 24 часа, октябрь 2023, Донецк.	КПК «Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО» 72 часа, 29.07.2024 – 10.08.2024, Екатеринбург.	КПК «Современные аспекты деятельности классного руководителя общеобразовательных организаций» 72 часа, 22.04.25-22.05.25, Донецк	КПК	
			КПК «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» 36 часов, 03.11.2023- 04.12.2023г., Донецк.	КПК «Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса» 72 часа, 02.12-09.12.2024, №КПК 4379743892.			
				КПК «Оказание первой медицинской помощи в образовательных учреждениях» 18 часов, 05.12-09.12.2024, №423103196120.			
5	Бережная Е.Н.	Учитель	КПП «Преподаватель СПО» 472 часа, 06.12.2023, №RB 1923007001, Донецк.	КПК «Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности» 72 часа, 21.11.2024, №722024008434, Тюмень.	КПК «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36 часов, 27.01.2025, №КПК 6600721820, Екатеринбург.	КПК	
			КПП «Учитель математики» 560 часов, 11.12.2023, №231200204799, Краснодар.		КПК «Управление проектами» 16 часов, 16.12.2024 – 20.01.2025, рег.№ 722025000176, Тюмень		

6	Бондарева Е.Ю.	Учитель	«Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС Моя Школа» 36 часов, 10.10.2023, № С.21008093	КПК «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО» 36 часов, 15.07.2024 - 26.07.2024, №663000010414, Екатеринбург.	КПК «Управление проектами» 16 часов, 16.12.2024 – 20.01.2025, рег.№ 722025000195, Тюмень.	КПК	
				КПК «Современные цифровые инструменты для педагога» 72 часа, Октябрь 2024-декабрь 2024, рег.№ 722024008587, Тюмень.	КПК «Формирование функциональной грамотности обучающихся» 108 часов, 20.02.2025-01.03.2025, рег.№ 0319265, Екатеринбург.		
				КПК «Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа, 02.12.2024 - 09.12.2024, рег.№ 2717842.	КПК «Разработка цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательной деятельности.» 16 часов, 17.03.2025-03.04.2025, рег.№ 25-1296, Камчатка.		
				КПК «Проектирование рабочей программы воспитания в соответствии с ФРПВ: ключевые идеи разработки и Эффективные технологии реализации» 36 часов, 29.07.2024 - 02.08.2024, Екатеринбург.			

				КПК «Использование нейросетей и ИИ для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализация образования и создание интерактивных методических материалов» 36 часов, 12.08.2024-16.08.2024, Екатеринбург.			
7	Воробьева О.С.	Учитель	КПК “Методические особенности подготовки учащихся 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена по математике” 36 часов, 23.01.2023 - 27.01.2023, № QB 1823462405, Донецк.	КПК «Профессиональное развитие педагога в области создания учебного предмета «Математика» на основе выявленных профессиональных дефицитов» 16 часов, 09.12.2024 – 11.12.2024, №ОВ 18242Д0004, Донецк.	КПК «Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа, 31.01.2025 - 06.02.2025, № КПК 6600722661, Екатеринбург.	КПК	
			КПК «Создание образовательных слайдов для урока» 24 часа, 19.09.2023- 04.10.2023, №150000344342, Москва	КПК «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования «Математика» 23 часа, 19.02.2024г.-21.02.2024 г., № QB 1824451515, Донецк.	КПК «Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС, ФООП» , 17.02.2025 - 28.02.2025, Донецк		

			Повышение квалификации Курсы на образовательной платформе Сириус. Курсы для учителей информатики по программе "Введение в программирование на языке Python", 149 часов Сертификат об окончании курса № 68344 от 10.03.2023 г				
8	Зубенко С.В.	Учитель	КПК «Методические особенности подготовки учащихся 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку и литературе» 36 часов, 06.02.2023 – 10.02.2023, №ОВ 1823213111, Донецк.	КПК «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования («Русский язык» и «Литература») 18 часов, 26.02.2024 – 28.02.2024, №ОВ 1824212931, Донецк. КПК «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС» 36 часов, 05.02.2024 – 09.02 2024.	КПК «Оказание первой помощи в образовательной организации», 23.01.2025		КПК
			КПК «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной	КПК «Деятельность педагога-новатора: реализация профминимума и развитие индивидуальных образовательно-			

			организации» 36 часов 03.11.2023-11.12.2023г. АНО ДПО	профессиональных траекторий школьника через сетевую форму взаимодействия с предприятиями – работодателями» 36 часов, 26.02.2024 – 01.03.2024.			
			Всероссийский Форум “Педагоги России: инновации в образовании”. Образовательный курс: “Инклюзивное образование: организация учебно- воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС” 23.01-27.01.2023 Диплом участника курса, 27.01. 2023 г.				
9	Конева И.М.	Учитель			КПК «Оказание первой помощи в образовательной организации», 27.01.2025	КПК	
10	Копыльченко В.В.	Учитель	КПК «Цифровая грамотность педагога: работа с онлайн сервисами по созданию учебных материалов в соответствии с ФГОС» 20 часов, 02.01- 06.01.2023, Екатеринбург.	КПК «Особенности формирования профессиональной компетентностей учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО»	КПК «Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа, 04.01.2025-10.01.2025 №КПК 6600720224, Екатеринбург.		

			КПК	72 часа, 27.11.2024 – 05.12.2024г., №КПК 437974 2414, Екатеринбург.	КПК «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС» 108часов, 11.12.2024-08.01.2025г., №КПК 4379750225 Екатеринбург.		
			КПК «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 20 часов, 23.01.2023-27.01.2023, Екатеринбург.	КПК «Актуальные аспекты проектирования урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» 72 часа, 05.11.2024 – 29.11.2024, №ОВ 1824443213, Донецк.	КПК «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» 72часа,04.01.2025-11.01.2025г., №КПК 4379750968, Екатеринбург.		
			КПК «Дополнительная образовательная программа «У нас одно Отечество-Россия» 72 часа, 07.08-16.08.2023, рег.№3932, Липецк.	КПК «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» 108 часов, 27.01.2024- 07.02.2024, № КПК 4379669675, Екатеринбург.			
			КПК «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» 36 часов, 03.11 – 11.12. 2023.	КПК «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС» 36 часов, 05.02-			

				09.02.2024, Екатеринбург.			
11	Луценко В.В.	Учитель		КПК «Совершенствование профессиональной компетенции педагога по предмету «География» в условиях реализации ФГОСЮ ФООП» 78 часов, 09.09.2024-20.09.2024г. №ОВ 1824423011 Донецк. КПК «Современные аспекты деятельности классного руководителя образовательных организаций» 72 часа, 13.05.2024-05.06.2024, Донецк.	КПК «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)», 29.04.2025-09.06.2025, Донецк.	КПК., КПК	
12	Мережко А.В.	Учитель			КПК «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36 часов, 20.03.2025 – 26.03.2025	КПК, КПК	
13	Сергиенко В.Ю.	Советник директора по воспитанию		КПК «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» 140 часов, №7739 00008003. Москва	КПК «Оказание первой помощи в образовательной организации», 27.01.2025		
14	Сергиенко			КПП «Управление	КПК «Оказание первой		

	Е.Ю.			государственными, муниципальными и корпоративными закупками, 256 часов, 6.11.2024г., №132-С/2024 ПП	помощи в образовательной организации», 29.01.2025		
15	Сафонова В.Л.	Учитель	КПК «Антитеррористическая защищённость и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях» 36 часов, 18.09.2023 - 22.09.2023.	КПК «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде» 150 часов, 19.03.2024-31.08.2024, №7743 5011451. КПК «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы» 36 часов, 19.01.2024.	КПК «Оказание первой помощи в образовательной организации», 29.01.2025	КПК, КПК	КПК,
16	Сороколита С.Н.	Учитель	КПК «Цифровая грамотность педагога: работа с онлайн сервисами по созданию учебных материалов в соответствии с ФГОС» 20 часов, 02.01-06.01.2023, Екатеринбург.	КПК «Методология проектирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 72 часа, 04.03.2024-15.03.2024, №ОВ 1824341520. КПК «Педагогическая	КПК «Оказание первой помощи в образовательной организации», 27.01.2025	КПК КПК	

			КПК «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 20 часов, 23.01.2023-27.01.2023, Екатеринбург.	деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС» 36 часов, 05.02.2024-09.02.2024.			
			КПК «Федеральная рабочая программа воспитания в ОО: механизмы реализации» 24 часа, 21.08.2023-03.09.2023, Москва.				
17	Сороколита Ю.В.	Учитель				КПК, КПК, КПК, КПК	
18	Чумак В.В.	Учитель				КПК, КПК, КПК, КПК	
19	Шевченко Э.М.	Учитель	КПК «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» 16 часов, 14. 08. 2023, №580-2581394, Саратов.		КПК «"Современные Аспекты деятельности Классного руководителя общеобразовательной организации" 72 часа, 22.04.2025 - 22.05.2025, ДОНРИО	КПК	КПК КПК
			КПК «Создание образовательных слайдов для урока» 72 часа, 19.09.23 - 04.10.23.				
			ДРИО, Методические особенности подготовки учащихся 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена по истории Приказ № 15-к				

			от 10.02.2023 (приложение №8)				
20	Шилова М.В.	Педагог-психолог		КПК «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» 36 часов, 18.12.2024-21.12.2024, КПК4379747394		КПК	КПК
21	Ярая И.В.	Учитель	КПК «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: механизмы реализации» 24 часа, с 21 августа по 03 сентября 2023.	КПК «Современные технологии преподавания родных языков в условиях полилингвального обучения», 31.10.2024 - 23.12.2024, Донецк.	КПК «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36 часов, 20-23.01.2025, № КПК 6600721145, Екатеринбург.	КПК КПК	
			КПК «Внедрение Федеральной образовательной программы в средней образовательной школе: ФОН НОО и ФОП ООО в образовательном учреждении в рамках ФГОС» 54 часа, с 14 ноября 2023 г	КПК «Использование образовательной платформы «Сферум» в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы» 36 часов, 15 – 19 января 2024.	КПК «"Современные аспекты деятельности классного руководителя общеобразовательных организаций" 72 часа, 22.04.2025 - 22.05.2025, Донецк.		
				КПК "Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС" 36 часов, 5 - 9			

			Повышение квалификации ФГАОУ ДПО “Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации” Курсы для учителей по программе “Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)” 36 ч Удостоверение 150000269828 Рег. Номер у- 063357/6 Москва , 2023	февраля 2024.			
				КПК «Деятельность педагога-навигатора: реализация профминимума и развитие индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий школьников через сетевую форму взаимодействия с предприятиями-работодателями» 36 часов, 26.02 – 01.03.2024			
				КПК «Использование современных цифровых технологий в образовательной среде в условиях реализации ФОП: современные технологии обучения» 36 часов, 2024.			
				КПК «Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций» 36 часов, 08.04-12.04.2024 г.			

КПК – обязательно для всех «Оказание первой помощи в образовательной организации»

КПК – классное руководство

КПК – предметная деятельность

КПК – работа с детьми с ОВЗ

КПК – внеурочная деятельность и прочее.

ВЫВОДЫ:

Педагоги ГБОУ «ШКОЛА №7 ЯСИНОВАТСКОГО МО» в течение 2023г., 2024г., 2025г. своевременно проходили все запланированные КПК и КПП в объёме 94%.

Сороколита Ю.В., Мережко А.В., Конева И.М. должны до конца 2025г. пройти КПК всех направлений согласно их профессиональной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Применять в практике методической работы разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий);
- Развивать наставническое обучение (повышение профессионального уровня педагогов внутри образовательной организации);
- Учитывать результаты мониторингов выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогов при формировании заказа на повышение квалификации, а также обеспечивать повышение квалификации педагогов по всем преподаваемым предметам и направлениям деятельности;
- Принимать управленческие решения по результатам анализа работы административно-управленческого персонала по повышению квалификации на уровне образовательных организаций (контроль, анализ результатов, уровень достижения показателей плана повышения квалификации, управленческие решения).

АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ АТТЕСТАЦИИ

Законом «Об образовании в Российской Федерации» закреплено обязательное требование к педагогическим работникам проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (ст 48), а это раз в пять лет, а также проходить аттестацию на 1 квалификационную категорию, на высшую категорию.

Согласно приказу Министерства просвещения России от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» аттестация педагогических работников является обязательной процедурой в учебном заведении. В минувшем году учителя школы: Агапова В.С, Баранова Т.Н., Воробьева О.С.,Зубенко С.В., Шевченко Э.М., Ярая И.В.- аттестовались на высшую квалификационную категорию, Бондарева Е.Ю- на первую квалификационную категорию, Шилова М.В., педагог- психолог, на соответствие занимаемой должности.

№	ФИО	Дата прохождения последней аттестации	Результат	Предстоящая аттестация				
				2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1	Леонова Людмила Николаевна	04.04.2022(директор) 04.04.2022(учитель)	Соответствует занимаемой должности. Специалист высшей квалификационной категории, учитель-методист.		2027 Апрель (директор, учитель)			
2	Агапова Виктория Сергеевна	04.04.2022 (завуч) 09.09.24(учитель)	Соответствует занимаемой должности Специалист высшей квалификационной категории. Приказ Министерства образования и науки ДНР от 09.09. №1640		2027 апрель (зам.)			2029 сентябрь (учитель) Подтверждение?
3	Баранова Татьяна Николаевна	04.09.2024	Специалист высшей квалификационной категории. Приказ Министерства образования и науки ДНР от 04.09. №1627					2029 сентябрь Подтверждение?
4	Бегун Майя Николаевна	04.04.2022	Квалификационная категория «специалист», «старший учитель».		2027 апрель СЗД/1 КК			
5	Бондарева Елена Юрьевна	24.12.2024	Специалист первой квалификационной категории. Приказ Министерства образования и науки ДНР от 24.12. № 57					2029 декабрь ВКК

6	Бобрышева Анастасия Викторовна	Не аттестовалась	Декретный отпуск					
7	Бережная Елена Николаевна	04.03.2013 (работает в школе с 01.09.2024)			2026 сентябрь СЗД			
8	Воробьева Ольга Сергеевна	04.09.2024	Специалист высшей квалификационной категории. Приказ Министерства образования и науки ДНР от 04.09. №1627					2029 сентябрь Подтверждение?
9	Зубенко Светлана Витальевна	04.09.2024	Специалист высшей квалификационной категории. Приказ Министерства образования и науки ДНР от 04.09. №1627					2029 сентябрь Подтверждение?
10	Конева Ирина Михайловна	04.04.2022	Специалист высшей квалификационной категории, «учитель- методист»		2027 апрель ВКК			
11	Копыльченко Виктория Викторовна	02.04.2021	Специалист высшей квалификационной категории, «старший учитель»	2026 апрель ВКК				
12	Луценко Виктория Владимировна	02.04.2021	Специалист высшей квалификационной категории, «старший учитель»	2026 апрель ВКК				
13	Пакова Татьяна Эдуардовна	Не аттестовалась	Декретный отпуск					
14	Мережко Александр Владимирович	Не аттестовался (работает с августа 2024)			2026 август СЗД			

15	Сафонова Виктория Леонидовна	02.04.2021	Специалист первой квалификационной категории, «старший учитель»	2026 апрель 1КК/ВКК				
16	Сергиенко Виктория Юрьевна	Не аттестовалась (работает в школе с 24.04.2024)	Специалист 10т.р.	2026, апрель СЗД				
17	Сороколита Светлана Николаевна	04.04.2022	Специалист высшей квалификационной категории, «старший учитель»		2027 апрель ВКК			
18	Сергиенко Елена Юрьевна	Не аттестовалась	Учащаяся педколледжа					
19	Сороколита Юлия Витальевна	Не аттестовалась (работает учителем англ.яз с января 2023)		2025 сентябрь СЗД				
20	Шевченко Эльмира Михайловна	04.09.2024	Специалист высшей квалификационной категории. Приказ Министерства образования и науки ДНР от 04.09. №1627					2029 сентябрь Подтверждение?
21	Шилова Марина Викторовна	08.04.25	Соответствует занимаемой должности «педагог – психолог» Протокол №2 заседания аттестационной комиссии ГБОУ»ШКОЛА №7 ЯСИНОВАТСКОГО МО» от 08.04.25					2030 апрель СЗД/1КК
22	Ярая Ирина Валериевна	04.09.2024	Специалист высшей квалификационной категории. Приказ Министерства образования и науки ДНР от 04.09.					2029 сентябрь Подтверждение?

ВЫВОД:

Аттестационная комиссия в учреждении работает согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Работа АК проводится на удовлетворительном уровне. За 2024-2025 у.г. не допущено нарушений Порядка аттестации педагогических работников.

РЕКОМЕНДАЦИИ :

- четко следовать графику аттестации педагогических работников учреждения, руководствуясь приказом Минпросвещения РФ № 196 от 24 марта 2023 года, продолжить осуществлять методическое сопровождение аттестующихся педагогических работников школы, держать на контроле вопрос по изменению требований к проведению аттестации(если таковые будут иметь место);
- в 2025-2026 учебном году необходимо пройти аттестацию на установление квалификационной категории по обновленному приказу №196 от 24 марта 2023 Копыльченко В.В., Сафоновой В.Л., Луценко; Сороколите Ю.В – на соответствие занимаемой должности.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗДОРОВЬЕ»**

По результатам самодиагностики на конец 2023-2024 учебного года магистральное направление ЗДОРОВЬЕ оценено в 13 баллов, тогда как максимально возможный результат, указывающий на высокий уровень работы в данном направлении, равен 25-29 баллам.

В ходе самодиагностики были выявлены следующие дефициты и проделана определённая работа на исключение выявленных дефицитов:

2023-2024 у.г	2024-2025 у.г.
отсутствие горячего питания, выдача продуктовых наборов детям 1-4 классам, детям льготной категории 5-9 классов	организовано бесплатное горячее питание для детей 1-4 классам, детей льготной категории 5-9 классов, горячее питание и буфетная продукция за родительскую плату.
реализация 2 программ дополнительного образования по 1 виду спорта (ритмика и самбо).	реализация 4 программ дополнительного образования: ритмика, самбо, рукопашный бой, кикбоксинг.
отсутствие участия в сдаче норм ГТО, значков и пр.	учащиеся сдают нормы ГТО согласно требованиям программы
отсутствие победителей на региональном уровне.	команда «Крылья Родины» заняла 1 место в военно-патриотической игре «Зарница 2.0» на региональном уровне (19-21 мая 2025г).
учёт требований по непрерывной работе с ЭСО ведётся, но есть нарушения данных требований, так как обучение исключительно в дистанционном формате.	ЭОР используются во время проведения уроков, при выполнении домашних заданий, однако непрерывная работа не превышает требований санпин.
отсутствие сетевой формы реализации программы	частичное присутствие сетевой формы реализации программы: представители МЧС, ГАИ, организации «ВОИН» принимают участие

	в подготовке учащихся к соревнованиям. Организация «Молодая Республика» проводит соревнования.
отсутствие квалифицированных специалистов для проведения спортивных секций разных направленностей.	работа квалифицированного специалиста по ведению секций по рукопашному бою и кикбоксингу.
отсутствие спортивной инфраструктуры для качественного занятия физической культуры.	обеспечение спортивным инвентарём для занятий физической культурой по всем разделам программы.
недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в спортивных мероприятиях, что во время дистанционного обучения объяснимо, так как массовые мероприятия на уровне школы, города, республики проводить запрещено.	участие в спортивных мероприятиях городского, регионального уровней.
отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	наличие кадров, материальной базы для работы по дополнительным программам.

ВЫВОДЫ:

В течение 2024-2025 у.г. указанные ранее дефициты исключены. Уровень работы по разным направлениям можно оценить как высокий, так и низкий, совершенствование чего должно послужить задачами на следующий учебный год.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. 100% своевременное прохождение медицинского осмотра учащимися и организация работы специальной, подготовительной групп на основании медицинских заключений.
2. Сдача норм ГТО всеми учащимися 1, 2 групп здоровья.
3. Реализация не менее 4-х программ дополнительного образования по физической культуре.
4. Вовлечение учащихся всех категорий в спортивные мероприятия.
- 5.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗНАНИЕ»

По результатам самодиагностики (2023-2024 учебный год) соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» магистральное направление «Знание» имеет средний уровень соответствия модели, набрав 31 балл. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Были оценены условия образовательной деятельности, организация образовательного процесса и его результативность, выявлены дефициты показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и разработаны комплексные мероприятия, направленные на ликвидацию этих дефицитов.

По итогам 2024-2025 учебного года были выявлены следующие результаты показаний магистрального направления «Знание»:

1. Обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Школа имеет опыт реализации проектов и исследовательской деятельности (под руководством учителя биологии Луценко В.В. команда учащихся 6, 7, 8 классов приняла участие в исследовательской деятельности в рамках Всероссийской интеллектуально-игровой программы «Экодром -2025», Гудиленко Артем (8-А класс) - участник конкурса исследований «Эврика» в номинации «Эксперименты с растениями»), учителя и учащиеся школы стали участниками научно-практической конференции «Эврика-2025», посвященной Дню науки), владеют технологией формирования и развития умений и навыков исследовательской и проектной деятельности, методикой и инструментами выявления актуальных тем для проектных и исследовательских работ.
2. Квалификация педагогов позволила обеспечить реализацию программ учебных предметов на предпрофильном (естественно-математический (8-А класс)). Учителя показали достаточный уровень профессиональных компетенций в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Ведется работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, используется диагностика запросов на профильное обучение.
3. Все учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.
4. В школе актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП, однако отсутствует перспективно е прогнозирование контингента обучающихся в связи со сложившейся миграционной ситуацией.
5. В локальном нормативном акте учебного учреждения о разработке рабочей программы учебного предмета закреплено применение ЭОР из федерального перечня, проводится достаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
6. Проводится работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (русский язык (5, 7, 9 классы), математика (5, 6, 7. 8 классы), информатика (8 класс)) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.
7. Учителя-предметники соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
8. 100% педагогических работников соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, в полном объеме.
9. В наличии график оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации. Обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур.
10. Разработаны единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Учителя владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.
11. Сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ, отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании.

12. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. В наличии ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

13. Существуют недостатки в организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников проводится не на должном уровне, о чем говорят результаты участия в муниципальном этапе (отсутствие победителей и призеров).

14. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ осуществляется частично (на данный момент заключен договор с ФГБОУВО "Донецкий национальный технический университет"). Донецким региональным отделением Союза машиностроителей России при содействии Донецкого национального технического университета запущен пилотный образовательный проект по профориентации школьников «Уроки труда – по-новому», в рамках которого школьники познакомились с ведущим специалистом кафедры робототехники ДонНТУ. Кроме того, состоялся ВКС с проректором ДонНТУ, заведующим кафедрой "Техническая теплофизика", Бирюковым Алексеем Борисовичем. Учителя школы и учащиеся приняли участие в телемостах с учениками "IT-лицея Привилегия" и коллективом МАОУ "СОШ № 154 г. Челябинска".

Для реализации сетевой формы образовательных программ с целью углубленного изучения отдельных предметов необходимо дополнительное финансирование, однако на данный момент эта проблема не решена.

15. В школе реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны все необходимые локальные акты для организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Осуществляется контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью достаточный. 95% учителей, работающих с данной категорией детей, прошли курсы повышения квалификации этой направленности. Работает педагог-психолог.

ВЫВОД:

По данным на начало 2024-2025 учебного года, по результатам самодиагностики магистрального направления «Знание» был набран показатель 31 балл, что соответствует достижениям среднего уровня. Данный показатель связан с выявлением определенных дефицитов в работе образовательного учреждения. В течение учебного года коллектив школы работал над снижением количества дефицитов: реализовывалась **учебно-исследовательская и проектная деятельность, обеспечивались условия для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.**

Привлечено большее число обучающихся (по сравнению с предыдущим учебным годом) к олимпиадному движению, организовано углубленное изучение предметов, достигнуты устойчивые результаты по ГИА. Были спланированы оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Результатом работы по итогам самодиагностики стало то, что образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

Происходило сетевое взаимодействие и сотрудничество с образовательными организациями, общественными организациями и вузом.

Обеспечивались современные, безопасные условия реализации образовательного процесса.

Ожидаемым результатом работы магистрального направления «Знание» по результатам самодиагностики 2024-2025 может стать повышение балла соответствия модели до 35-37.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Координировать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.
- Работать над совершенствованием ИКТ компетентности педагогических работников.
- Систематически изучать интересы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) по углубленному изучению отдельных предметов.
- Мотивировать обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
- Стимулировать обучающихся к участию в олимпиадном движении, работать над качеством подготовки учащихся в олимпиадах различных уровней.
- Содействовать обобщению и трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Привлекать партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

По результатам самодиагностики по данному направлению набрано 14 баллов (июнь, 2024 года), что соответствует среднему уровню (Концепция ШМР).

Реализация этого направления в 2024-2025 учебном году осуществлялась совместной деятельностью всего педагогического и ученического коллектива.

По итогам 2024-2025 учебного года были выявлены следующие результаты показаний магистрального направления «Образовательная среда»

I. Совершенствование предметно-пространственной среды в школе.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага. Исполнение государственного Гимна способствовало развитию патриотических качеств личности школьников. В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимали активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Достаточное внимание уделялось оформлению пространственной зоны библиотеки. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие книжного фонда через: книжные выставки к юбилейным датам писателей, обзоры на информационном стенде, посвященные книгам-юбилеям, обзоры, посвященные книгам писателей – фронтовиков.

Цель таких наглядных мероприятий – привлечение внимания детей к книгам, чтобы заинтересовать ребёнка, расширить представления о русских и зарубежных писателях, о книжном многообразии. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы: к различным памятным событиям. Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации. Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. Для обучающихся начальных классов совершенствовалась имеющаяся образовательная среда, представленная наглядно учебным познавательным материалом по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии и информатике. В ходе совместной деятельности педагоги, родители и обучающиеся развивают предметно-пространственную среду школы через использование необходимых стендов, материалов:

1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).
2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей»: «Движение первых», «Орлята России»
3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ: проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.
4. Наличие «мест гражданского почитания»: мемориальная доска, посвященная памяти, участника СВО Троця А.С., выпускника школы, прошли открытия парт героев: Самсоненко Д.А., Дергуна Л.А., Фролова В.А., Никонова А.П., участников СВО.
5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.
6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.
7. Постоянное поддержание эстетического вида помещений школы.

II. Информационно-коммуникационная среда.

Деятельность ГБОУ «Школа №7 Ясиноватского МО» по информатизации образовательной среды осуществлялась для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива. В настоящее время в школе установлено 25 компьютеров, которые объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. В каждом учебном классе есть компьютер или ноутбук, принтер или МФУ (10 штук). В кабинетах установлены интерактивные доски (8 штук). В школе оборудована система WI-FI. Системный администратор Воробьева О.С. обеспечивает работоспособность компьютерного оборудования и бесперебойный доступ в локальную сеть и сеть Интернета. В кабинете информатики оформлен «уголок безопасности», где содержится вся необходимая информация, в том числе и сведения о правильной работе с компьютерной техникой. Каждый ученик прошёл специальный инструктаж. Задача учителя состояла не только в том, чтобы привить учащимся необходимые навыки и знания, но также и в постоянном наблюдении за их работой для устранения возможных опасных ситуаций. В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Использование Интернета в образовательном учреждении и дома расширило информационное образовательное пространство обучающего и позволило повысить эффективность обучения. Однако очень важно, чтобы в школе был безопасный Интернет. Для этого в ГБОУ «Школа №7 проводились

Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет. В целях информационной безопасности на всех ПК и ноутбуках установлено антивирусное программное обеспечение.

Вся деятельность школы открыта и освещена на информационном ресурсе – сайте школы. (<https://sh7-yasinovataya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/>) Школьный сайт содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию, даёт возможности для виртуального общения. Ведется работа на официальной страничке школы «ВКонтакте» (<https://vk.com/schoolofsuccessyasyn?from=groups>), где размещаются объявления, фотографии, короткие заметки, отчёты о прошедших мероприятий...

Учителя школы систематически используют ИКТ-технологии на уроках: презентации, тесты, кроссворды, используя Интернет-ресурсы. Эффективно используется имеющееся компьютерное оборудование в кабинетах с установленными интерактивными досками.

В 2024-2025 учебном году ГБОУ "Школа №7 Ясиноватского МО" использует электронный журнал, в котором размещаются задания для учащихся и их оценки. Активировали свои учетные записи все обучающиеся, педагоги и родители. Школа полностью работает на электронном документообороте, предоставив возможность использовать электронные журналы.

Педагоги школы используют в своей работе образовательные платформы: Учи. ру, РЭШ, ФГИС «Моя школа», Сферум. Не менее 90% педагогических работников использовали в работе сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК».

ВЫВОДЫ:

Созданные предметно-пространственная среда в школе, информационно-коммуникативная среда способствовали улучшению процесса образования: обучения и воспитания.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В следующем учебном году обратить внимание на:

- организацию тематических зон отдыха;
- увеличение доли цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;
- сохранение комфортной среды, выступающей гарантом для безопасных условий жизни и здоровья обучающихся и работников;
- методические рекомендации по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- совершенствование ИКТ компетентности педагогических работников.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Одним из магистральных направлений Школы Минпросвещения России является профориентация. Главная задача школы - дать ориентир, установку выпускнику школы в вопросе выбора профессионального пути, дальнейшего обучения.

По результатам самодиагностики (2023-2024 учебный год) соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» магистральное направление «Профориентация» имеет средний уровень соответствия модели, набрав 10 баллов.

№	Направления анализа	Полученный	Желаемый	Уровни (Концепция ШМР)
---	---------------------	------------	----------	------------------------

п/п		результат (количество баллов)	результат	Б	С	В
5	Профориентация	10	12-14	5–7	8–11	12–14

По итогам 2024-2025 учебного года были выявлены следующие результаты показаний магистрального направления «Профориентация»:

1. В наличии соглашения с Донецким и Макеевским педагогическими колледжами, в этом учебном году заключен договор о сотрудничестве с Донецким национальным техническим университетом сроком на 3 года. Донецкое региональное отделение Союза машиностроителей России при содействии Донецкого национального технического университета (члена СоюзМаш России) запустило пилотный образовательный проект по профориентации школьников «Уроки труда – по-новому», прошла встреча с ведущим специалистом кафедры робототехники ДонНТУ. Состоялся ВКС с проректором ДонНТУ, заведующим кафедрой "Техническая теплофизика", Бирюковым Алексеем Борисовичем и организованы телемосты с учащимися "IT-лицея Привилегия" и МАОУ "СОШ № 154 г. Челябинска".
2. Организована работа предпрофильных классов (естественно-математический 8-А класс, психолого-педагогический 9-А класс). Учителя используют различные педагогические технологии, методы стимулирования и мотивации обучающихся, разнообразные формы проведения занятий. Предпрофиль реализуется за счёт внеурочной деятельности.
3. Использовались дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла (материалы «Школы профессий», тематические видеоролики и фильмы, виртуальные экскурсии на предприятия)
4. Проводились экскурсии на предприятия для обучающихся 7-9 классов (Ясиноватский машиностроительный завод, Ясиноватское управление по газоснабжению и газификации "Донбассгаз", ООО «Ясиноватский агрокомбинат»). По инициативе вице спикера Народного Совета Донецкой Народной Республики Алексея Дорофеева учащиеся школы посетили рабочие кабинеты депутатов и Музей Великой Отечественной войны в г. Донецк. Проведен мастер-класс для 4-7 классов по изготовлению панно с анимационным персонажем с использованием цветных шнуров педагогом Натальей Александровной Ерошкиной при поддержке фабрики шнуров «Старттекс» города Челябинск. Обучающиеся начальной школы посетили Ясиноватский городской музей.
5. Обучающиеся 6-А класса посещали кружок «В мире профессий», в школе работал «Медиацентр», команда обучающихся 6-А класса принимала участие в игре «Знание» от РОЗ в рамках курса «Россия-мои горизонты».
6. Проводилась работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к знакомству с новыми и востребованными профессиями 21 века.
7. На родительских собраниях затрагивались вопросы профессиональной ориентации, в том числе кадровых потребностях современного рынка труда.
8. Обучающиеся школы приняли участие в республиканском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (1 место в муниципальном этапе)
9. Педагогом-психологом школы проводились тестирования и были проведены консультации по вопросам выбора профессии.

ВЫВОД:

По данным на начало 2024-2025 учебного года, по результатам самодиагностики магистрального направления «Профориентация» был набран показатель 10 баллов, что соответствует достижениям среднего уровня. Данный показатель связан с выявлением определенных дефицитов в работе образовательного учреждения. В течение учебного года коллектив школы работал над снижением количества дефицитов:

- в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности внесены экскурсии на предприятия, в организации СПО и ВО
- привлечены обучающиеся к профессионально ориентированным конкурсам и играм
- происходило сетевое взаимодействие и сотрудничество с предприятиями, общественными организациями («Молодая гвардия»), организациями СПО и ВУЗом.

В этом учебном году обучающихся не привлекали к прохождению профессиональных проб на региональных площадках и участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ожидаемым результатом работы магистрального направления «Знание» по результатам самодиагностики 2024-2025 может стать повышение балла соответствия модели до 11-12.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Продолжать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к общественно полезному труду и приобретению навыков в различных сферах деятельности.
- Содействовать участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству и прохождению профессиональных проб на региональных площадках, в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
- Изучать интересы и запросы обучающихся и их родителей по вопросам профориентации.
- Стимулировать обучающихся к участию в конкурсах в рамках проекта «Билет в будущее».
- Привлекать партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения профессиональной подготовки обучающихся.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ТВОРЧЕСТВО»

По результатам самодиагностики по данному направлению набран 21 балл (июнь, 2024 года), что соответствует высокому уровню (Концепция ШМР). Реализация этого направления в 2024-2025 учебном году осуществлялась совместной деятельностью всего педагогического и ученического коллектива.

Магистральное направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Показатели оценивания магистрального направления «Творчество» включают обязательные («критические») показатели, отражающие пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов:

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;
- функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр;
- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.

По итогам 2024-2025 учебного года были выявлены следующие результаты показаний магистрального направления «Творчество»:

1. Дополнительным образованием охвачено 100% обучающихся (в рамках внеурочной деятельности, факультативов и пр.). Однако, отсутствует система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, а также наблюдается кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, особенно, по программам технической и естественно-научной направленностей.
2. С целью реализации дополнительных общеобразовательных программ проведён мониторинг ресурсов внешней среды, заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Сетевое взаимодействие в образовании — это система предоставления образовательных услуг, при которой обучающиеся могут выбирать индивидуальные траектории освоения программ с использованием ресурсов нескольких учреждений и организаций. Исходя из цели сетевого взаимодействия — создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования — работу нашей школы в данном ключе можно представить так:



Стоит отметить, что данная работа носит не систематичный характер, требует более тщательного подхода.

3. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях - 91%; имеется наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
4. Функционирует школьный театр «Образ», школьный хор, школьный музей «Патриот», школьный медицентр. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений – 38%;
5. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации.

Выявленные дефициты:

1. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);
2. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме;
3. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия;
4. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно - спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе;
5. Несбалансированность системы внеурочной деятельности;
6. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
7. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка.

ВЫВОД:

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получен 21 балл, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, акции, выставки. Большую работу проводит советник по воспитанию Сергиенко В. Ю. В 2024-2025 учебном году активную деятельность вели «Движение первых» и «Орлята России». В школе налажена работа театрального коллектива, функционирует школьный музей, школьный хор. Освещением школьной жизни занимается медицентр. К слабым сторонам можно отнести несистематическую работу в рамках сетевого взаимодействия. А также отсутствие организации кружка технической направленности.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Индивидуальная работа с детьми, проявившими способности, по формированию и развитию их творческих интересов;

2. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования;
3. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
4. Устранение кадрового дефицита за счет выявления кадровых потребностей; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам, привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий;
5. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительных образовательных программ: проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;
6. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов;
7. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «УЧИТЕЛЬ»

По результатам самодиагностики по данному направлению, целью которого является обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

Реализация этого направления в 2024-2025 учебном году осуществлялась совместной деятельностью всего педагогического и ученического коллектива.

По итогам 2024-2025 учебного года были выявлены следующие результаты показаний магистрального направления «Учитель. Школьная команда»

II. Условия педагогического труда.

Разработаны локально-нормативные документы:

- устав ОО,
- лицензия на право ведения соответствующей образовательной деятельности;
- свидетельство о государственной аккредитации;
- положение о системе нормирования труда работников в ОО;
- положение о системе оплаты труда работников в ОО;
- нормы наполняемости классов (групп) обучающихся в ОО.

III. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.

В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества (есть положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы, которые размещены [на сайте школы](#)). Разработаны локальные акты:

- ✓ Положение о методическом объединении образовательного учреждения,
- ✓ Положение о методическом совете.
- ✓ Положение о методическом совете классных руководителей.
- ✓ Положение об аттестации в ОО.
- ✓ Положение по ИОМ.

Не менее 40% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Диагностика пройдена на [платформе по выявлению профессиональных дефицитов БГПУ им. М. Акмуллы](#). 4 % учителей прошли назначенный ИОМ на [сайте ГУП Просвет](#). Осуществляется методическое сопровождение педагогических кадров. Реализуется система наставничества. Проводится разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. В рамках аналитического направления в 2024-2025 году прошли диагностические работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников школы. На основании выявленных дефицитов и профессиональных интересов педагогических работников разработаны индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ). По результатам диагностики педагоги прошли курсы (4 % педагогов) повышения квалификации совершенствованию компетенций в части обновленных ФГОС.

IV. «Развитие и повышение квалификации»

В ГБОУ «Школа № 7 Ясиноватского МО» функционируют методические объединения (МО) учителей начальных классов, учителей-предметников. Осуществляется методическое сопровождение учителей-предметников. Реализуется система наставничества. Педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 80%.

Повысили квалификацию по следующим направлениям:

- Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная занятость;
- курс: “Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС”;
- Современные аспекты теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС;
- РОЗ, ЦЗ «МАНУК» Образовательное мероприятие «Школа лидеров ОО «Директор со Знанием»;
- «Оказание первой медицинской помощи в образовательных учреждениях»;
- «Современные аспекты Деятельности классного руководителя общеобразовательных организаций»;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС, ФООП;
- Курсы для учителей по программе повышения квалификации «Профессиональное развитие педагога в части содержания учебного предмета «Математика» на основе выявленных профессиональных дефицитов»;
- Курсы психолога «Детская деструктология».

Луценко Виктория Викторовна, учитель биологии, стала участником регионального этапа Республиканского конкурса «Педагог общего образования». Ребята нашей школы - активные участники конкурсов, акций, посвящённых Великой Победе! Учащиеся участвовали в благотворительном концерте «По Зову сердца» в Ленинградской области. Команда «Крылья Родины» в региональном этапе Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0"» ГБОУ «Школа № 7 Ясиноватского МО» заняла 1 место, руководители: Конева Ирина Михайловна, Сергиенко Виктория Юрьевна. Учащиеся школы являются победителями Республиканского конкурса «Мой полезный ланч-бокс», который был организован и проведён Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «ДОНЕЦКАЯ МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК», Дорохова Дарья, ученицу 7-А. Команда нашей школы «Эко-крафт» одержала победу в IV туре Всероссийской интеллектуально-игровой программе «Экодром-2025»! наставник, Луценко Виктория Владимировна, учитель биологии!

ВЫВОДЫ:

В рамках аналитического направления в 2025-2026 году провести диагностические работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников школы. На основании выявленных дефицитов и профессиональных интересов педагогических работников разработать индивидуальные образовательные маршрута (далее – ИОМ). По результатам диагностики педагогам рекомендовать пройти курсы повышения квалификации совершенствованию компетенций в части обновленных ФГОС.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В следующем учебном году обратить внимание на:

Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:

- повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;
- повышения квалификации штатных педагогов-психологов;
- участия педагогов в конкурсном движении;
- повышения процента педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ВОСПИТАНИЕ»

В рамках проведения самодиагностики по направлению «ВОСПИТАНИЕ» был проведён анализ состояния и результативности воспитательной деятельности в образовательной организации. По результатам комплексной оценки получено 18 баллов из максимально возможных 22, что соответствует среднему уровню достижения показателей по направлению.

Самодиагностика позволила определить как сильные стороны, так и области, требующие развития, по каждому из критериев.

В таблице ниже представлены обобщённые результаты диагностики по направлению «Воспитание», отражающие текущее состояние системы воспитательной работы, с акцентом на развитие потенциала школы в данном направлении.

Стороны и реализуемые направления:

№п/п	Критерий	Наличие	Примечание/проблемные зоны	Рекомендации
1.	Школьная	есть	Символика используется в	Разработать флаг школы с привлечением Совета обучающихся и

	символика(флаг, гимн, эмблема, элементы школьной формы)		школьной жизни и мероприятиях	родительской общественности. Провести школьный конкурс эскизов, выбрать лучший вариант на общем голосовании.
2.	Программа краеведения или школьного туризма	есть	Реализуется 1 программа	Рекомендовано ввести дополнительный кружок по туризму, реализовать ещё 2 программы. Направить педагогов на повышение квалификации по школьному туризму и краеведению. Включить в план закупок школы минимум базовый комплект туристического оборудования. Провести инвентаризацию ресурсов, определить минимальный необходимый комплект для начала работы.
3.	Использование услуг турфирм и спортклубов	нет	Договоры отсутствуют	Использовать услуги туристских организаций. Проработать возможность получения грантов и спонсорской помощи на приобретение снаряжения. Ввести дополнительный кружок туристско-краеведческой направленности.
4.	Повышение квалификации педагогов по туризму	нет	Педагоги не обучены в рамках данной тематики. Нет сотрудничества с внешними организациями. Нет целевых договоров.	Привлечь педагогов к прохождению курсов повышения квалификации. Разработать грантовые заявки на приобретение оборудования. Включить целевые затраты в план закупок или использовать спонсорскую помощь.
5.	Материально-техническое оснащение для туризма	нет	Отсутствует оборудование и снаряжение	Активно участвовать в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и грантах. Привлекать внешних партнёров.
6.	Летние тематические смены в лагере	есть	Проводятся ежегодно	Продолжить работу по этому направлению.
7.	Функционирование Совета обучающихся	есть	Совет действует	Активизировать и систематизировать работу.
8.	Первичное отделение РДДМ ("Движение первых")	есть	Отделение активно функционирует	Продолжить работу по этому направлению.

9.	Центр детских инициатив	есть	Создано пространство ученического самоуправления	активизировать и систематизировать работу Совета обучающихся, обеспечить регулярные заседания, участие в школьных проектах, а также вовлечение новых членов, особенно из 5–7 классов, в рамках преемственности.
10.	Участие в проекте "Орлята России"	есть	Реализуется в начальной школе	Продолжить работу по этому направлению.
11.	Представительства детских объединений (Юнармия, БП и др.)	есть	Действуют в школе	Продолжить работу по этому направлению.
12.	Волонтерское движение	есть	Школьники активно участвуют	Увеличить количество участников движения за счёт привлечения учащихся 5 – 9 классов.
13.	Школьный военно-патриотический клуб	есть	Создан к концу года	Рекомендуется обеспечить устойчивую систематическую работу с учащимися в этом направлении.

Дополнительно:

Материально-техническое обеспечение — присутствует или ограничено для ряда направлений (оснащение для туризма).

Кадровый дефицит — нехватка специалистов в сфере дополнительного образования.

Родительская активность — была снижена в период дистанционного обучения, в 2024-2025 году восстановилась и расширилась.

ВЫВОД:

Школа уверенно реализует базовые направления воспитательной деятельности, выполняет Программу и Календарный план, активно развивает самоуправление и волонтерство. Вместе с тем, ключевыми задачами остаются:

устранение кадрового и ресурсного дефицита,

включение родителей в воспитательные практики,

развитие материально-технической базы для туристических, патриотических и гражданских программ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Продолжить реализацию действующих программ и проектов с сохранением 100% выполнения календарного плана.

Увеличить количество и разнообразие программ в области краеведения, школьного туризма и патриотического воспитания.

Активизировать работу по вовлечению обучающихся в школьные сообщества и инициативы через Центр детских инициатив, расширяя спектр возможностей для самореализации.

Обратить внимание на методическую поддержку педагогов в части воспитательной деятельности, особенно с учетом кадрового дефицита и дистанционных ограничений.

Провести анкетирование родителей для выявления потенциальных помощников и сфер их участия.

Организовать родительские собрания/мастер-классы/совместные акции с детьми.

Включить родителей в инициативные группы.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Целевой проект (магистральное направление) "Школьный климат" предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Качество школьного климата напрямую зависит от параметров психологической безопасности образовательной среды (защищённости от психологического насилия, удовлетворённости взаимодействием).

1. Школьный климат складывается из того, как люди чувствуют себя в школе, каковы отношения между учениками и учителями, учениками друг с другом, каковы их чувства, которые вызывает у учеников школьная среда со всеми её элементами.
2. Это социально-психологический климат, качество отношений и настроение. Это порядок жизни образовательной организации, который аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.
3. Уклад образовательной организации формирует принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности. Уклад напрямую влияет на школьные отношения, является главным инструментом формирования благоприятного школьного климата.

Важной составляющей школьного климата является качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

По результатам самодиагностики по данному направлению набрано 14 баллов (июнь, 2024 года), что соответствует среднему уровню (Концепция ШМР). Реализация этого направления в 2024-2025 учебном году осуществлялась совместной деятельностью всего педагогического и ученического коллектива.

По итогам 2024-2025 учебного года были выявлены следующие результаты показаний магистрального направления «Школьный климат».

Комфортная психолого-педагогическая обстановка в школе и классных коллективах

Желание ребенка идти в школу, встречаться со своими одноклассниками, учителями подтверждает комфортную психолого-педагогическую обстановку в школе и классных коллективах. В школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса.

Комфортные условия для обучающихся представлены в виде следующих мер:

-охрана жизни детей и гарантия безопасности: безопасность ребенка в школе обеспечивает круглосуточный режим охраны, пропуск в школу только по предварительной договоренности с администрацией школы и с классным руководителем; организовано ежедневное дежурство

администрации и педагогов внутри школы; регулярно проводятся инструктажи, плановые учения по безопасности жизнедеятельности учащихся, педагогического коллектива и технического персонала (эвакуация обучающихся, правила поведения при экстремальных ситуациях).

-защитно-профилактические: организация горячего питания для обучающихся начальной школы – бесплатное. Для обучающихся 5-9 классов платное, для детей, которые относятся к определённым категориям тоже бесплатное. Ежедневно в общеобразовательном учреждении осуществляется проветривание помещений, влажная уборка классных комнат, коридоров.

-компенсаторно-нейтрализующие: проведение динамических пауз, уроков физкультуры, физкультминуток, подвижных перемен, танцевальных марафонов, организация подвижных игр на перемене (теннис, лапта), минуток релаксаций, психологических тренингов, психологических игр, позволяющих снять груз психоэмоциональных напряжений.

-стимулирующие: организация Дней здоровья, экскурсий, однодневных походов, курсов внеурочной деятельности, традиционных праздников, прогулок, кружков дополнительного образования.

-информационно-обучающие: просветительские и профилактические мероприятия.

В учебном году проводилась профилактическая работа с подростками, склонных к правонарушениям. Особое внимание уделялось обучающимся, пропускающим учебные занятия без уважительной причины, отвлекающимся на уроках и мешающим заниматься другим обучающимся.

Классные руководители и учителя предметники в совместной деятельности вовлекали обучающихся группы «риска» в образовательный процесс, уделяли внимания их развитию, обращали внимание на посещение курсов внеурочной деятельности, кружков дополнительного образования.

Проводимая работа в системе социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями привела к тому, что на конец учебного года в школе отсутствовали обучающиеся состоящие на внутришкольном учете, учете в ПДН.

Классные руководители 1-9-х классов совместно с ученическим самоуправлением в классе создавали и организовывали единое воспитательное пространство, направленное на формирование высоконравственной, духовно-развитой, творческой, физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Воспитательная деятельность была представлена следующими направлениями: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое (ЗОЖ, безопасность), трудовое, экологическое, ценности научного познания. В соответствии с этими направлениями и был составлен план воспитательной работы в классе и школе. Особое внимание уделялось духовно- нравственному воспитанию – воспитанию на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

В школе и классных коллективах прошло много различных бесед, акций, конкурсов, классных часов: акция «Подари улыбку», посвященная Дню пожилого человека; день психического здоровья в школе: «Всё будет хорошо»; беседы: «Стопбуллинг», «Все мы- дети планеты Земля»; акция «Поделись теплом»- письма, вещи для участников СВО; классные часы о семейных ценностях «Моя семья» в рамках недели семьи; изготовление открыток родителям "Спасибо за жизнь" (благодарности родителям). Обучающиеся нашей школы приняли участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (викторинах, олимпиадах, акциях, конкурсах, играх и т. д.)

Просветительские мероприятия:

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Основной способ оповещения сотрудников и обучающихся о чрезвычайных ситуациях – через звуковую систему оповещения при ЧС, внимание всем: при помощи 5 коротких звонков; пожар: 3 серии: 1 короткий, 1 длинный; артобстрел: 3 серии: 2 коротких, 1 длинный.

Классные часы и уроки безопасности проходили с участием сотрудников МЧС, которые знакомили детей с 1 по 9 классы с правилами поведения на водных объектах, безопасности при пожаре, недопущении нахождения детей в строящихся и разрушенных зданиях, опасности при падении сосулек, правильном поведении при совершении террористического акта, при вооруженном нападении, при захвате заложников и нахождении подозрительных предметов, при угрозах по телефону и др. Дети узнали как необходимо себя вести, если подстерегает опасность.

По всей школе прошли классные часы, посвященные различным темам безопасности с показом видеофильмов: пожарная безопасность (лесные пожары, пал травы, пожары в быту), тонкий лед и другие.

Проводилась целенаправленная работа по профилактике терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних и детей «группы риска», обеспечение безопасности в Интернете, взаимодействие с родителями, МЧС, правоохранительными, городскими структурами.

В течение учебного года проводились родительские собрания с 1 по 9 классы по темам: «Что такое травля в Интернете и как с ней бороться?», «Профилактика терроризма и экстремизма среди подростков».

Профилактическая работа:

Эта деятельность направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми группы риска.

Педагоги-психологи службы работают по запросу педагогов школы, следят за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Наряду с коррекционно-развивающей педагогической работой осуществляется и психологическое сопровождение ребенка, если ему это необходимо (по запросу родителей (законных представителей)).

Для снижения повышенной утомляемости у обучающихся организована в школе комната психологической разгрузки, где можно отдохнуть и получить индивидуальную консультацию педагога-психолога.

Создание комфортных условий для родителей

Формирование спокойной психологической атмосферы в классном и школьном коллективе родителей. Родители – участники образовательного процесса, которые хотят, чтобы их ребенку училось хорошо в данной школе. В течение года в каждом классе проводились тематические классные собрания по вопросам воспитания детей, групповые тренинги с участием школьного психолога, индивидуальные консультации. Кроме родительских собраний родители школы – активные помощники и участники школьных традиционных мероприятий: линейка 1 сентября, День Учителя, посвящение в первоклассники, Новый год, 8-е Марта, Последний звонок, торжественное вручение аттестатов. Создание комфортных условий для учителей

В школе у каждого педагога есть оснащенный учебный кабинет, с автоматизированным оборудованным рабочим местом с выходом в Интернет. В 9 кабинетах: химия, физика, информатика, русский язык, биология, начальные классы – есть интерактивная доска с выходом в

Интернет. И поэтому педагог чувствует себя комфортно в удобно оснащённом учебном кабинете с хорошей мебелью и компьютерной техникой.

Таким образом, созданные комфортные условия в школе способствуют формированию особых взаимоотношений между участниками образовательных отношений, а именно:

ВЫВОДЫ:

В школе, в отдельном кабинете, работает педагог-психолог и социальный педагог по совместительству, с автоматизированным рабочим местом. В его кабинете оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающих работ, есть игровая зона. В течение 2024-2025 учебного года им оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; детям находящимся под опекой; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью), а также детям и учителям обратившимся за помощью. Также проведена была работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении; была оказана поддержка учащимся, состоящих на внутришкольном учёте, «группах риска» и др. К сожалению, в штате школы отсутствует учитель-логопед, учитель-дефектолог, желательно, чтобы в штате общеобразовательной организации отдельно работал социальный педагог. В следующем учебном году продолжится деятельность администрации, педагогического коллектива по данному направлению. Таким образом, созданные комфортные условия в школе способствуют формированию особых взаимоотношений между участниками образовательных отношений.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учитель, педагог - особая профессия и очень важно еще и профессиональное здоровье. Для профилактики профессионального выгорания педагогам школы рекомендую коллективные выходы на природу, совместные творческие дела, объединения в группы по профессиональным интересам, занятия в группах здоровья, равномерное чередование нагрузки и отдыха, своевременное повышение своего уровня профессионального мастерства.
2. Разработать программу методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, предусмотреть в системе поощрения педагогических работников, меры материального и нематериального поощрения за участие в конкурсах различного уровня.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО» (ОФОРМЛЕНИЕ)

Исходя из целей Программы развития, важное значение в построении образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии, имеет формирование школьного пространства.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития включают в себя задачи трансформации физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

Школьное классное пространство является важной составляющей образовательной среды, поскольку является её пространственно-предметным компонентом.

По результатам самодиагностики, установлению уровня достижения результатов Проекта «Программа развития» по направлению «Образовательная среда», были выявлены такие показатели:

Направление анализа	Полученный результат	Желаемый результат	Уровни (Концепция ШМР)		
			Б	С	В
Образовательная среда	14	16-19	9-12	13-15	16-19

В процессе проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и в результате самодиагностики по данному направлению были выявлены дефициты:

- недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов;
- несовершенная система финансирования ИУП;
- отсутствие ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности;
- отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;
- отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;
- отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей;
- отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения;
- отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба;
- отсутствие финансирования;
- оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена программа развития школы. Анализ проблем в области материально-технического оснащения указывает на несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году посредством реализации Программы развития по направлению «Школьное классное пространство», была проведена работа по оптимизации и устранению дефицитов.

В образовательном учреждении выработан единый подход в организации внутришкольного пространства. В классных кабинетах оборудованы уголки «Государственная символика», «Классные уголки», «80 лет Великой Победе», «Уголки безопасности», стенды «Антитеррористическая безопасность», динамические информационные стенды; наполняемость стендов систематически обновляется. Все кабинеты обозначены табличками, выполненными в едином стиле.

В 2024-2025 уч. году материально-техническая база пополнилась ТСО: кабинеты № 3, 4, 9, 10, 18, 21, 27 оснащены интерактивными панелями, принтерами, кабинет истории (№24) – Smart-TV, холл 2 этажа – плазменной панелью. Получено оборудование для лингафонного кабинета мобильного на 10 мест (2 компл.), ноутбуки (5 шт.), мыши (5 шт.).

С целью трансформации физического пространства школы и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС, получены: ресурсный набор LEGO MINDSTORMS Education EV3, базовый набор Lego Mindstorms Education EV3, стол для занятий робототехникой, МФУ, 3D-принтер, пластик для 3D-принтера, мобильная стойка.

С целью оптимизации образовательной среды для проведения физкультурно-спортивных мероприятий, усовершенствования спортивной инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом, материально-техническая база образовательного учреждения была пополнена такими средствами:

- снаряды гимнастические: бревно (1 шт.), брусья (1 шт.), перекладина (1 шт.), гимнастические скамейки (8 шт.);
- мячи баскетбольные (9 шт.), мячи волейбольные (9 шт.), мячи футбольные (9 шт.), мячи детские резиновые (25 шт.);
- скакалки (30 шт.);
- обручи металлические (10 шт.);
- обручи пластмассовые (10 шт.);
- спортивные костюмы (30 шт.);
- насосы для мячей (4 шт.);
- набор для игры в бадминтон (20 шт.);
- стропы для пострадавших (2 шт.);
- уголок «ГТО – путь к здоровью».

Для работы школьного военно-патриотического клуба приобретена форма для «юнармейцев».

Для оформления многофункциональных многосветных пространств, которых происходят воспитательные события, (актовый зал, холл, кабинет советника по воспитательной работе, пришкольная территория) приобретены винеры «9 Мая» (4 шт.), баннеры «80 лет Победе» (2 шт.), «ГБОУ «ШКОЛА № 7 ЯСИНОВАТСКОГО МО», «Первые», «Движение первых», стенды «Кибербезопасность», оформлен уголок «Навигаторы детства».

К оформлению комфортного классного, в том числе предметного, пространства педагоги подошли творчески. В кабинете начальных классов №10 классный руководитель Копыльченко В.В. разместила стенные панно «Часы», «Пазлы», «Дни рождения детей». Пространство кабинета истории учитель Шевченко Э.М. наполнила такими средствами: «Хронологические часы», портреты исторических личностей (набор), макет Пирамиды Хеопса, статуэтка Скифской Бабы, спилс-карта на магнитной основе, магнитная лента для сменной информации, канцелярские органайзеры (2 шт.) В кабинете естествознания (учитель Луценко В.В.), появился «Уголок экологической безопасности», спилс-карта на магнитной основе, плакат «Эволюция», карта звёздного неба. Кабинет иностранного языка Ярая И.В. снабдила плакатами для изучения грамматики английского языка.

Для организации комфортного досуга получены модульные диваны (2 компл.)

В 2024-2025 учебном году кабинет № 5 был оснащён оборудованием для медицинского кабинета. Для этого были получены следующие материалы и оборудование: стол компьютерный, тумба прикроватная, камера холодильника медицинская, светильник белый настольный деревянный, лампа светодиодная, стулья для кухни комплект, стул офисный, рециркулятор воздуха бактерицидный, медицинский облучатель для обеззараживания, ультрафиолетовый закрытого типа (передвижной, настольный), диспансер локтевой для жидкого мыла и антисептика наливной с еврофлаконом, ширма-перегородка складная секционная, кушетка, тонометр для давления механический, ведро с микролифтом для мусора, антисептик спрей для рук, поверхностей и воздуха, дезинфицирующее средство для инструментов 3 в 1, простыни одноразовые в рулоне, шкаф-аптечка, перчатки нитриловые одноразовые, весы напольные медицинские с ростомером и выносным дисплеем.

ВЫВОДЫ:

Оформление школьного пространства является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Школьное пространство оформлено, можно выделить различные зоны.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- для реализации целей, задач, прогнозируемых результатов Программы развития, с целью трансформации физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС, продолжить работу над формированием единого образовательного пространства;
- вести систематическую работу над укреплением материально-технической базы школы и приведение её в соответствие с критериями, заложенными в ФГОС, которые дадут возможность для реализации образовательных программ начального и общего образования, программ курсов внеурочной деятельности;
- в 2025-2026 учебном году разработать Положение об организации школьного пространства;
- при оформлении школьного пространства учитывать рекомендации, изложенные в инструкции по оформлению школьных пространств (Письмо Минпросвещения России от 11.07.2023 г. № СК-468/15 "Об оформлении пространств образовательных организаций");
- привлекать к работе по организации школьного пространства всех участников образовательного процесса, в том числе, обучающихся (оформление временных экспозиций «Галерея «Бессмертный полк», Галерея «Как я провёл лето»).

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ПАСПОРТА ШКОЛЫ

Социальный паспорт содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Основные сведения предоставляются классными руководителями на основе социальных паспортов классов.

Социальный паспорт школы предназначен для накопления и анализа качественных и количественных данных контингента школьников и их семей по различным направлениям.

В основе социального паспорта школы – совокупность социальных паспортов семей учащихся. С помощью этих данных педагоги выявляют особенности и возможности каждого ребенка, отдельных школьных коллективов или групп. Правильная организация школьных мероприятий, расстановка приоритетов невозможна без конкретной статистики и анализа собранных данных. Именно данные социального паспорта школы могут стать исходными для выбора и построения не только образовательного процесса, но и формирования плана

воспитательных мероприятий, направленных, прежде всего, на становление личности ребенка, формирование его мотивации к учебе, развитие его возможностей и способностей а так же оказание психолого - педагогической помощи обучающимся и их родителям.

На начало года количество детей - 173 человека

На конец года – 159 человек.

Количество здоровых детей – 159 человек

Количество детей с хроническими заболеваниями – 0 человек

Дети - инвалиды – 4 человека

Дети с ОВЗ – 3 человека. Дети с ОВЗ -2 ученика обучаются по программе составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ОВЗ и направлена на реализацию системы помощи детям с нарушениями в интеллектуальном развитии в освоении АООП начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию. Одна ученица с ОВЗ, инвалид по зрению обучается по общеобразовательной программе. В психологическом сопровождении не нуждается.

Многодетные семьи - 18 детей (10 семей)

Малообеспеченные семьи – 1 семья

Семья оказавшаяся в СПО - 3 человека(снята с учета) май

Дети из семей сотрудников МВД – 5 человек

Дети из семей военнослужащих – 9 человек

Дети погибших военнослужащих – 2 человека

Дети погибших при исполнении – 1 человек

Дети оставшиеся без попечения родителей – 2 человека

Дети из семей военнослужащих уволенных в запас – 2 человека- 9 класс .

Дети «Группы риска», ПДН – 1 обучающийся, ВШУ. - 4 человека

В начале учебного года была организована работа 7 кружков различного направления. Главная задача организации работы кружков - подготовить обучающихся к самостоятельной жизни. Занятия в кружке, секции способствуют формированию ответственности, самостоятельности. Если ребенок хочет посещать любимый кружок, значит, он должен научиться запоминать и контролировать множество вещей сразу. Например:

- запомнить расписание занятий и вовремя на них являться. Запомнить, собрать и принести все необходимое для занятий. запомнить и самостоятельно выполнить данные руководителем домашние задания (разучить песню, нарисовать пейзаж, потренироваться в выполнении спортивного упражнения и т. д.);

- организовать свое время таким образом, чтобы все успеть: и уроки сделать, и с друзьями пообщаться. Учебниками обеспечены все обучающиеся с 1 – 9 класс.

В школе обучаются два ученика находящиеся под опекой:

Работа с опекаемыми и их семьями организована следующим образом:

1) Наблюдение и контроль над опекаемыми учащимися. Отслеживаются:

- посещаемость учебных занятий;
- успеваемость;
- поведение;
- участие во внеурочных мероприятиях класса и школы;
- взаимоотношения внутри классного коллектива со сверстниками и учителями;
- взаимоотношения с опекунами (посещение опекаемых на дому).

2) Индивидуальные беседы с опекунами и опекаемыми.

Дети из семей (СОП) находящиеся под наблюдением по плану межведомственному (ИПР) с марта по май, снят статус СОП с семьи в мае, в связи с улучшением условий.

На основании проведенного анализа следует отметить, что в целом в школе обучение проходят дети, чьи семьи не относятся к категории «неблагополучные». Обучающейся который стоит на учете в ПДН, по этому обучающемуся составлен ИПР по июнь месяц 2025 года, в течении каникул за ним ведется наблюдение классным руководителем и педагогом – психологом, проведены индивидуальные беседы на тему «Правонарушения и закон», «Подросток и закон». Проведены консультации педагогом – психологом с классными руководителями по построению индивидуальной работы с семьей, находящийся в СОП, и обучающимися находящимися на ВШУ, а также наблюдение за ними в каникулярное время. Проведены выступления на классных родительских собраниях – «Предупреждение правонарушений среди подростков», «Пути разрешения конфликта» и др.

За детьми из семей военнослужащих – 9 человек ведется психологическое наблюдение. В Психологической помощи не нуждаются.

В рамках профориентационной работы проведены консультации, беседы, анкетирование обучающихся 9 классов.

Также проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице 1-9 классы.

ВЫВОД:

Запланированные мероприятия на 2024 - 2025 учебный год по составлению, мониторингу социального паспорта школы выполнены.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- обеспечивать социальную защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- организовывать целевой досуг учащихся, находящихся в социально опасном положении;
- проводить профилактику правонарушений среди подростков;
- формировать мотивацию и познавательные интересы к продолжению образования;
- формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни.

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система психологического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательной организации разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы в процесс психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных организациях регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами городского и областного уровней в сфере образования, настоящей системой.

Для успешной реализации Программы психолого-педагогических условий основного общего образования были обеспечены следующие условия:

1. преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
2. социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
5. психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом) участников образовательных отношений: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ; создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
6. индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
7. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9. осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

Педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности. Педагоги предоставляют школьникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия. Оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. Был проведен мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению школьного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Также применялась вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа).

ВЫВОД:

Приоритетные направления работы в условиях реализации положений ФГОС позволят повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса в частности и улучшить качество образования, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательного процесса, но и позволяют корректировать образовательный процесс. В то же время приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить проведение индивидуальных, групповых консультаций с обучающимися.
2. Сотрудничать с родителями обучающихся, требующих особого внимания.
3. Проводить в течение учебного года психологические тренинги, практики с обучающимися, родителями, учителями.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

На 2024-2025 учебный год были определены следующие задачи коррекционной работы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации к школе, детей обусловленными ограниченными возможностями здоровья, детей «Группы риска», детей с девиантным поведением ;
- определять особые образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определять особенности организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого - педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей ;
- разработать и реализовать индивидуальные учебные планы
- организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми «Группа риска»
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья , детей « Группы риска», детей с девиантным поведением по психолого-педагогическим вопросам.

Для достижения поставленных целей коррекционно-развивающая работа реализовывалась в двух формах: индивидуальной и групповой.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с ОВЗ –1 человек;
- дети в «Группа риска»- 4 человека по результатам СПТ
- дети с девиантным поведением (нарушающие общепринятые нормы поведения в школе) - 6 обучающихся

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2024-2025 учебного года было проведено индивидуальных коррекционных занятий по АООП – 68 часов. Групповых – 5 (дети группы риска), дети с отклоняющимся поведением – 5 бесед.

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся 1, 5 классы,

- формирование психологического здоровья 6-9 классы,
- снижение уровня тревожности 7-9 классы,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков 5- 7 классы,
- развитие учебной мотивации 1-5 классы ,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения 7-9 классы

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- занятия по укреплению психологического здоровья первоклассников,
- коррекция личностной тревожности «Я - пятиклассник» (5 класс).

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по плану педагога-психолога проводились тренинговые, занятия.

1. Беседа "Свой путь мы выбираем сами"
2. Беседа "Я сам строю свою жизнь"
3. Психологический тренинг для учащихся "Эмоции и чувства"
4. Психологический тренинг "Как себя защитить"
5. Тренинг "Вырабатывайте характер"
6. Тренинг "Ежели Вы вежливы..."
7. Тренинг по теме: "Чувства"
8. Тренинг "Ещё раз про любовь"
9. Курс занятий "Конфликт — неэффективное общение"

По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика развития обучающихся в течение 2024-2025 учебного года. Можно с уверенностью сказать, что выбранная тактика в образовательно-коррекционном процессе определена правильно.

ВЫВОД:

Коррекционно-развивающая работа проводилась на достаточном уровне.

Задачи коррекционно-развивающей работы выполнены.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В 2025-2026 учебном году необходимо:

- Повысить качество диагностики и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей – инвалидов.
- Создать адекватные условия для реализации ИПРА детей - инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК. Считать цель и задачи коррекционной работы нынешнего учебного года актуальными на 2025-2026 учебный год.

АНАЛИЗ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги школы занимаются методическим самообразованием.

Педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Международный уровень:

№	ФИО педагога	Название конкурса	Название работы	Организация	Сроки проведения	Результат
1	Копыльченко В.В.	Публикация в сборнике «Буква» № 11	«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе»	https://bukva.com.ru/publikatsii/pechatnoe-izdanie	Ноябрь 2024	Сертификат Серия ПС № 72425
2	Бондарева Е.Ю.	Журнал «Педагогический компас» Интернет-проект РОСОБР	Разработка урока английского языка «Past Simple»	Интернет-проект РОСОБР выпуск № 36, 2024 год	Август 2024	Сертификат № 19038683 от 08/08/2024
3	Бондарева Е.Ю.	Публикация на платформе www.onlinetestpad.com	Образовательный тест «Letter writing»	www.onlinetestpad.com	18.05.2025	Сертификат www.onlinetestpad.com
4	Бондарева Е.Ю.	«Туристический код моей страны, города, поселка, района-PRO-Туризм»	«Записки путешественницы»	Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства»	27.09.2024 - 10.02.2025	Победитель 1 тура (заочного этапа)

Всероссийский уровень:

№	ФИО педагога	Название конкурса	Название работы	Организация	Сроки проведения	Результат
1	Копыльченко В.В.	Всероссийский профессиональный	«9 мая-Великая Победа»	Педталант.рф	Март	Победитель 2 место

		конкурс среди работников образовательных учреждений «9 мая — Великая Победа», приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов				
2	Бондарева Е.Ю.	Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики»	Технологическая карта урока английского языка в 4 классе по теме 'Around the town'	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	01.04.2024-31.08.2024	Победитель III место Серия А№73830 От 19.09.2024
3	Ярая И.В.	Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики»	Слушатель	АНО ДПО ТЦ «Каменный город»	26-27.11.2024	Сертификат слушателя

Региональный уровень:

1	Бондарева Е.Ю.	Открытая республиканская научно-практическая конференция «Институционализация воспитания: от идеи к результату»	Статья «Современные технологии воспитательной работы»	ГБУ ДПО «Институт воспитания» ДНР	15.12.2024-21.02.2025	Сертификат участника (ожидается)
2	Луценко	«Педагог года Донецкой	Номинация «Педагог	ОТДЕЛ	Февраль	Призёр

	В.В.	Народной Республики»	общего образования»	ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЯСИНОВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА	2025	заочного этапа
--	------	----------------------	---------------------	---	------	----------------

ВЫВОД:

За 2024-2025 учебный год педагогические работники ГБОУ «ШКОЛА № 7 ЯСИНОВАТСКОГО МО» приняли участие в 9 конкурсах профессионального мастерства (из них 1 муниципального уровня, 1 регионального уровня, 3 всероссийского уровня, 4 международного уровня). Всего в конкурсах приняло участие 4 педагогических работника, что составляет 19 % от общего количества.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В следующем учебном году актуальной задачей ставится сопровождение индивидуальной траектории профессионального развития педагогов. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня. Выполнить отбор конкурсов, которые способствуют наибольшей самоактуализации и самореализации педагогов различных категорий. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

В течение всего 2024 – 2025 учебного года проводилась работа с мотивированными детьми, создавались условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации.

Обучающиеся ГБОУ «Школа № 7 Ясиноватского МО» приняли участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Международный уровень:

№	Название мероприятия	ФИО/Количество обучающихся	Возраст	Результат(кол-во)
1	Викторина «День НАРОДНОГО ЕДИНСТВА» Портал для целеустремлённых натур «Совушка»	2	10	Диплом 1 степени, от 04.11.24
2	Викторина «Шахматы» Портал для целеустремлённых натур «Совушка»	1	10	Диплом 1 степени, от 04.12.24
3	Большой этнографический диктант 2024 ФАДН России, БЭД2024	3	10-13	Сертификаты победителей
4	Викторина «День МУЗЫКИ» Портал для целеустремлённых натур «Совушка»	1	10	Диплом 1 степени, 03.10.2024
5	Экодиктант-2024	4	10	Диплом

				1 степени-2 Диплом 2 степени -2
6	XII Международная Научная конференция «Форум молодых учёных: мир без границ» ГБУ ДО «Донецкая Малая Академия Наук»	2	13	Сертификаты участников Приказ №6 От 10.04. 2025 г.
7	Международный конкурс рисунков «Дети рисуют Победу» АСТИК	2	13	Сертификаты участников
8	Международный проект «Из варяг в греки: Тысячелетняя история развития идей, людей и технологий.	1	13	Сертификат участника проекта

Всероссийский уровень:

№	Название мероприятия	ФИО/Количество обучающихся	Возраст	Результат
1	Учи.ру Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	11	7 -11	Диплом победителя- 11
2	Учи.ру Онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	4	7-12	Диплом победителя -4
3	Образовательный центр «ІЕ-ПЕРЕМЕНА» Конкурс рисунков «Первобытный мир»	2	7	Диплом 1 место
4	Высшая школа делового администрирования Онлайн-викторина «Знатоки спорта»	1	7	Диплом 1 место
5	Высшая школа делового администрирования Онлайн-викторина «Народы мира»	1	7	Диплом 1 место
6	Высшая школа делового администрирования Детский творческий конкурс рисунков	11	7-10	Дипломы за 1 место

7	Высшая школа делового администрирования Онлайн-викторина	6	7	Дипломы участников
8	УЧИЛАБ Детский творческий конкурс «Мороз и солнце: день чудесный!»	1	7	Диплом 1 место
9	Детская библиотека Кемского городского поселения МБУ Онлайн-викторина «Мишки в книжках»	2	7	Сертификаты участников
10	Всероссийская акция «Цифровой диктант»	12	13-15	Сертификаты участников
11	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-11 классов	28	10-15	Сертификаты участников
12	ВСОШ по математике Муниципальный этап	7	7 кл - 3 ч., 9 кл-4 ч.	
13	ВСОШ по математике 4 класс	1	10	Призёр
14	ВСОШ по русскому языку 4 класс	7	10	Победитель-1 Призёры-6
15	ВСОШ по истории Муниципальный этап	2	13	1 и 2 место
16	ВСОШ по правоведению Муниципальный этап	3	13	1, 2, 3 места
17	ВСОШ по английскому языку	2	13	1 и 2 места
18	ВСОШ по русскому языку Муниципальный этап	1	13	Призёр
19	Конкурс медийной активности «Летопись СВО», номинация «Лучший текст».	1	11	Диплом лауреата
20	«Кибербезопасность будущего» «УРОК Цифры»	18	10	Сертификаты участников
21	«Эколята-молодые защитники природы»	8	10-13	Дипломы победителей-7

	Ежегодная олимпиада			Диплом призёра-1
22	Онлайн-викторина "Донбасс – сердце России!", посвященной Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТА	1	10	Сертификат участника
23	Всероссийская олимпиада по ИНФОРМАТИКЕ среди обучающихся 1-9 классов на образовательной платформе "Учи.ру." !	8	10	Похвальные грамоты
24	PATRIAE STUDIES	20	11-14	19 призеров , 1 победитель
26	Общероссийский конкурс рисунков «Разноцветные капли 2024»	14	10-13	Участники
27	Народная акция «Рисуем Победу 2025»	5	13-14	Дипломы участников
28	Всероссийская интеллектуально-игровая программа «Экодром-2025»!	7	12-14	Диплом победителей

Региональный уровень:

№	Название мероприятия	ФИО/Количество обучающихся	Возраст	Результат(кол-во)
1	Республиканский конкурс творческих работ «Ода Победе»	9	7-13	Победитель муниципального этапа-4 Участник- 5
2	Республиканский конкурс рисунка «Нам этот мир завещано беречь»	4	11-15	Победитель муниципального этапа-1 Призёр 3 место- 3
3	«Безопасное колесо» Региональное отделение ООДЮО «ЮИД» ДНР	4	12	8 место- 3 1 место-1

4	Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» Донецкий штаб ЮНАРМИИ Региональный этап	10	10-13	1 место-10
5	Межрегиональная олимпиада по естествознанию «Через тернии к звёздам»	1	12	Призёр
6	Открытый Республиканский конкурс «Мой полезный ланч-бокс»	1	13	Диплом 1 степени Победитель
7	Республиканская онлайн-олимпиада по английскому языку «VIVAT ACADEMIA for kids»	7	11-15	Диплом 1 степени- 2 Диплом 2 степени- 1 Диплом 3 степени- 4
8	Открытый Республиканский турнир по биологии «Биоман»	2	14	Победители
9	Региональная акция «Почему надо идти на выборы»	4	14	Участники

Муниципальный уровень:

№	Название мероприятия	ФИО/Количество обучающихся	Возраст	Результат(кол-во)
1	Муниципальный конкурс рисунков к 80-летию Победы	4	11-13	Призёр-1 (3 место) Участники-3
2	Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» Зональный этап	10	10-13	3 место-10
3	«Безопасное колесо» Движение Первых Муниципальный этап	4	12-13	1 место-4
4	Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» Муниципальный этап	10	10-13	1 место-10
5	Муниципальный этап конкурса «Без срока давности»	1	13	Призёр
6	Муниципальный конкурс, посвящённый 80-летию Победы, номинация «Оружие России»	1	14	Победитель
7	Муниципальный этап школа-конкурса «портрет	1	14	Победитель

	твоего края»			
--	--------------	--	--	--

Школьный уровень:

№	Название мероприятия	ФИО/Количество обучающихся	Класс	Результат(кол-во)
1	Награждение похвальными листами «За отличные успехи в учении» в 2024-2025 у.г.	26	2-9	2 класс- 2 3 класс-5 4 класс-5 5 класс-1 6 класс-4 7 класс-8 8 класс-1
2	Школьная научно-практическая конференция «Эврика»	9	6-9	Участники

ВЫВОД:

За 2024-2025 учебный год обучающиеся ГБОУ «Школа № 7 Ясиноватского МО» приняли участие в 54 конкурсах и мероприятиях (из них 2 школьного уровня, 7 муниципального уровня, 9 регионального уровня, 28 всероссийского уровня, 8 конкурсов международного уровня). Всего в конкурсах приняло участие 307 детей, 26 обучающихся награждены похвальными листами, проведена школьная научно-практическая конференция «Эврика».

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Необходимо создать банк одарённых детей, усилить работу с ними и вести постоянную работу по выявлению творческих и предметных способностей детей. Сохранить и увеличить количество обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня. Педагогам школы осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым обучающимся на уроке. Кроме этого, разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-БИБЛИОТЕКАРЯ

Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе, в целях обеспечения прав участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями), способствующими формированию культуры личности учащихся.

Работа школьной библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

В 2024-2025 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и с опорой на образовательные программы образовательного учреждения;
 - обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
 - обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
 - обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
 - воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
 - развитие и поддержка в детях привычки чтения и учения, умения пользоваться библиотекой;
 - воспитание любви к книге;
 - формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
 - обучение работе со справочной литературой;
 - овладение новыми технологиями работы;
 - воспитание бережного отношения к фонду и к учебникам;
 - информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о перечне учебников, входящих в комплект для обучения в данном классе, о наличии их в школьной библиотеке;
 - оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;
 - создание комфортной среды в школьной библиотеке для пользователей.
- Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являлись:
- пополнение банка педагогической информации;
 - разработка, приобретение, усовершенствование программного обеспечения;
 - оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки;
 - создание педагогам условий для получения информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через каталоги, а также предоставление возможности просмотреть и отобрать необходимое;
 - оказание педагогам практической помощи при проведении уроков, мероприятий;
 - создание (на основе имеющихся в школьной библиотеке методических описаний) обучающих программ для интеллектуального развития учащихся, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации;
 - создание условий для чтения книг и периодических изданий.

Работа с библиотечным фондом:

Основной традиционный ресурс школьной библиотеки – книжные, учебные и журнальные фонды, сосредоточившие в себе огромный образовательный, воспитательный, гуманистический и культурный потенциал, реализуемый в интересах обучающихся. Книжный фонд школьной

библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебный фонд сформирован в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с опорой на образовательные программы образовательного учреждения и располагается в книгохранилище. В информационно-библиотечном центре организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература», литература по отраслям знаний. Документация ведется в печатной и дублируется в электронной форме. Поддерживается необходимый режим хранения и сохранности книжного фонда.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. Расстановка в фонде учебников и литературы произведена по классам обучения. Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления. Все обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

Вся литература, которая поступает в библиотеке, своевременно регистрировалась в инвентарной книге, накладные подшиты, велась книга суммарного учета.

В конце учебного года по графику проведена сдача учебников по классам. Своевременно проводилась работа по заказу учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, составление отчетных документов.

Работа по сохранности фонда:

В целях профилактики сохранности учебников и художественной литературы, педагогом-библиотекарем проводились беседы с учащимися на абонементе. С учащимися начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой». Проводились рейды по сохранности учебников. Ведется папка актов выдачи учебников по начальным классам. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб – приносят аналогичную книгу взамен утраченной.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельных стеллажах, ежедневно проверяется их наличие.

Для обеспечения учета при работе с основным и учебным фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта основного фонда;
- инвентарная книга основного фонда;
- папка «Акты списанных изданий»;
- книга учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- книга учёта учебников;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- журнал регистрации учетных карточек;
- папка «Акты списанных учебников».

Массовая работа. Работа с читателями.

Приоритетным направлением является: развитие личностной культуры учащихся через продвижение чтения и поддержку устойчивого интереса к литературе. Сейчас, как никогда, просматривается тенденция снижения уровня чтения в стране, и в библиотеке нашей школы, особенно среди учащихся среднего и старшего звеньев. Причина этого невысокого интереса объясняется тем, что в последнее время библиотека не пополняется художественной литературой, а та, которая есть, со временем устаревает и становится не пригодной для использования. Еще одна причина – учащиеся стали чаще пользоваться интернетом для получения какой – либо информации. Осознавая важность этой проблемы, пытаюсь найти пути приобщения детей к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и чтению: провожу информационно - библиографическое обслуживание; прививаю любовь к книгам и воспитанию культуры чтения путём книжных выставок, обзоров, проведением различных литературных и библиотечных конкурсов, викторин, дискуссий, уроков-презентаций, обзором книг, библиотечных уроков, просмотром DVD. Привлекаю учащихся начальных классов к систематическому чтению с целью успешного изучения литературных произведений по внеклассному чтению. Провожу для учащихся начальной школы библиотечные уроки. В школьной библиотеке имеется компьютер с выходом в сеть Интернет, открыт доступ к виртуальному читальному залу. Учащимся предлагаются электронные книги по школьной программе и по интересам онлайн бесплатно.

Выставочная деятельность:

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным, так и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Одно из важных мест в массовой работе занимают внеклассные мероприятия - одна из организационных форм, широко используемых мной в своей деятельности. В основном, это интеллектуальные и ролевые игры, выставки, классные часы, встречи, экскурсии, диспуты, беседы, которые подходят для любой возрастной группы. Ежегодными и традиционными стали такие мероприятия как «Неделя детской книги», «Посвящение в читатели первоклассников», «Читатель года». Оформлена информационная стена, посвященная истории возникновения Недели детской книги. Проведена акция:

- Подари учебнику и книге вторую жизнь, учащиеся «ремонтировали» книги и учебники.

Библиотечные уроки с использованием как традиционных форм: урок-беседа, урок-лекция, практикум, урок творчества, так и игровых, соревновательных, интеллектуальных турниров (викторин, библиографических игр, литературных путешествий), которые сегодня актуальны и очень нравятся ребятам, особенно младшего и среднего возраста. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке: Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло во втором полугодии учебного года. Учащиеся познакомились с понятиями – библиотека, читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги, отгадывали загадки о книгах, библиотеке. Благодаря применению библиотечных уроков, повышается

познавательная активность учащихся, растёт уровень информационной культуры, развиваются умения и навыки пользования справочно-библиографической литературой.

Хочется отметить учащихся начальных классов, так учащиеся 1 «а», 2 «а», 3 «а» и 4 «а» классов по количеству посещений, взятых книг и журналов в школьной библиотеке самые читающие, а учащиеся старших классов посещают школьную библиотеку меньше всех.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседы при записи в школьную библиотеку, рекомендательные беседы при выборе книг;
- обслуживание на абонементе и в читальном зале;
- обеспечение доступа к фонду читального зала;
- беседа о прочитанном.

Работа с педагогическим коллективом:

В течение учебного года систематически проводилась работа с педагогическими работниками в различных направлениях:

- информирование классных руководителей о чтении и посещаемости школьной библиотеки учащимися; совместная работа по вопросам выдачи и сдачи учебной литературы учащимися;
- информирование учителей – предметников о новых поступлениях учебной литературы;
- обеспечение учителей – предметников учебной, художественной и справочной литературой;
- консультационно-информационная работа с методическим объединением учителей – предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий к новому учебному году;
- утверждение перечня учебников для использования в учебном процессе в 2024 – 2025 учебном году;
- помощь в подготовке и проведении предметных недель, внеклассных мероприятий, классных часов.

ВЫВОДЫ: можно выделить следующие успехи и проблемы:

Успехи:

- высокая читаемость учащихся в начальном звене;
- ежегодное пополнение фонда учебников (100 % обеспеченность);
- формирование и развитие у учащихся читательского интереса.

Проблемы:

- снижение читательской активности у учащихся среднего и старшего звена;
- отсутствие поступления фонда художественной литературы;
- низкая обращаемость, так как, в фонде содержится устаревшая литература и библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Исходя из обозначенных в анализе успехов и проблем, можно сказать, что задачи, поставленные в начале учебного года достигнуты.

Низкая обращаемость говорит о том, что необходимо дальше работать в направлении обеспечения библиотеки художественным фондом.

Таким образом, задачи библиотечной работы на следующий учебный год:

1. Воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться школьной библиотекой.
2. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного освоения учебных программ.
3. Создание максимально благоприятной среды для работы в школьной библиотеке.
4. Качественное обеспечение учебно – воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся, родителей и педагогического коллектива школы.
5. Формирование и закрепление учащимися 1 – 9-х классов читательских компетенций.
6. Совершенствование библиотечных технологий.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО САЙТА

Адрес сайта в сети интернет <https://sh7-yasinovataya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

Конструктор сайта прост и доступен, удовлетворяет запросам размещения информации. Сайт написан на русском языке.

Следует отметить, что в соответствии с законодательством ведения официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет является обязательным для всех типов общеобразовательных учреждений.

Сведения, представленные на разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения. Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала открывается в режиме просмотра, а затем скачивается на компьютер). Навигация сайта представляет собой два меню: главное – в верхней части каждой страницы сайта, боковое – в левой части всех страниц сайта, кроме главной. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушёл далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Поскольку сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям и детям. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи и модуль «Поиск», где можно выполнить поиск по сайту и быстро найти необходимую информацию.

В соответствии с приказом по школе о школьном сайте, директор назначает администратора сайта (учитель Воробьёва О.С.), который несёт ответственность за функционирование информационного сайта, решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей информации. Администратором сайта может быть сотрудник школы, обладающий достаточными навыками для данного вида деятельности. Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения (Леонова Л.Н.), его заместителя (Агапова В.С.), советника директора (Сергиенко В.Ю.), руководителей методических объединений (Баранова Т.Н., Луценко В.В., Воробьёва О.С., Бегун М.Н., Конева И.М.), педагогов школы, библиотекаря (Сергиенко Е.Ю.) и школьного психолога (Шилова М.В.). Информация готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает её размещение и своевременное обновление. Периодичность заполнения сайта – не реже одного раза в неделю. Безусловно. Школьный сайт является информационной средой, содержащей массу методических материалов и информационных ресурсов. Школьный сайт сегодня – вещь, необходимая, как для тех, кому небезразлична

школьная жизнь, так и для контролирующих образовательные органы, которые могут в любое время получить доступ к нужной документации. В течение 2024-2025 уч.г. сайт проверялся контролируемыми органами, проходила взаимопроверка между школами города Ясиноватая, составлялись акты проверки. Администратор сайта устранял замечания по сайту, предоставлял отчёты в Отдел образования МО Ясиноватая.

Сайт – это лицо школы в сети Интернет, источник информации о ней, о преподавателях, учениках. Летопись их умений, увлечений, побед. Для учеников сайт – источник информации о прошедших и предстоящих мероприятиях, об изменениях в расписании.

ВЫВОДЫ:

Сайт работает в штатном режиме. Мониторинг наполняемости и соответствия нормативным документам проводится регулярно.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В 2025-2026 учебном году планируется продолжать работу по развитию и поддержке работы школьного сайта:

- ✓ В течение всего учебного года обновлять информацию в разделе «Главная», освещать события школьной жизни;
- ✓ Наполнять информацией разделы сайта «Информация для родителей», «Питание»;
- ✓ Обновлять информацию в разделе «История школы»;
- ✓ В течение учебного года заниматься продвижением информации о сайте среди учащихся школы и их родителей с целью популяризации Интернет-ресурса и увеличения посещаемости сайта школы.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация горячего питания в общеобразовательных учреждениях является важным элементом системы сохранения здоровья обучающихся и повышения их успеваемости. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом ДНР от 19.06.2015 № 55-ІНС «Об образовании», приказом Министерства образования и науки ДНР от 14.08.2023 № 119-НП, приказом Министерства труда и социальной политики ДНР от 17.09.2015 № 69/2/53 «Об утверждении льготной категории детей», а также на основании Методических рекомендаций по организации питания обучающихся, в ГБОУ «ШКОЛА № 7 ЯСИНОВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» обеспечивается система организации питания обучающихся в очном и дистанционном форматах.

Цели и задачи организации питания

Основными задачами организации питания в школе являются:

- обеспечение обучающихся полноценным, сбалансированным и безопасным питанием, соответствующим их возрастным физиологическим потребностям;
- профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с питанием;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований к организации школьного питания;
- формирование культуры здорового питания и привитие обучающимся навыков ответственного отношения к собственному здоровью;
- реализация права обучающихся льготных категорий на бесплатное питание.

Нормативно-правовая база

С начала 2024–2025 учебного года в школе изданы все необходимые локальные акты:

- Приказ № 120 от 29.08.2024 «Об утверждении списков учащихся льготных категорий, получающих питание за счёт бюджетных средств»;
- Приказ № 127 от 29.08.2024 «О создании бракеражной комиссии»;
- Порядок организации и обеспечения питанием обучающихся» от 29.08.2024
- Приказ № 128 от 29.08.2024 «О соблюдении питьевого режима»;
- Приказ № 169 от 18.10.2024 о внесении изменений в приказ от 29.08.2024;
- Приказ № 9 от 09.01.2025 «Об утверждении списков учащихся льготных категорий, получающих питание за счёт бюджетных средств»
- Приказ № 20 от 15.01.2025 «О создании комиссии по контролю за организацией питания».

Организация питания в дистанционный период

В условиях дистанционного формата обучения, предусмотренного распоряжением Министерства образования и науки, обучающимся 1–4 классов, а также учащимся 5–9 классов, относящимся к льготным категориям, выдавались продуктовые наборы. Финансирование осуществлялось за счёт республиканского и федерального бюджетов.

Поставщики:

ООО «Мир продуктов» (с сентября 2024 г. по декабрь 2024 г.);

ИП Щемелёва О.П. (с января 2025 г. по 14 апреля 2025 г.).

Продуктовые наборы выдавались 1 раз в месяц на основании утверждённого графика, сопроводительных документов и с обязательной подписью получателя. Приемку осуществляла уполномоченная комиссия.

Состав наборов соответствовал приказу Минобрнауки ДНР № 119-ИП и включал:

1. Консервы мясные (говядина);
2. Яйца куриные;
3. Сахар;
4. Молоко ультрапастеризованное;
5. Масло сливочное;
6. Крупа в ассортименте;
7. Макароны изделия;
8. Сухие завтраки;
9. Соки и нектары;
10. Свежие фрукты;
11. Сгущённое молоко;

12. Печенье.

Стоимость продуктового набора:

- для учащихся 1–4 классов — 79,68 руб./день;
- для учащихся 5–9 классов — 110,26 руб./день.

Итог за сентябрь 2024 г. — апрель 2025 г.:

- 522 набора для 1–4 классов;
- 205 наборов для 5–9 классов;

Общая сумма – 64 196,26 руб

Выдача наборов осуществлялась при участии классных руководителей (Бегун М.Н., Сафонова В.Л., Сороколита С.Н., Копыльченко В.В., Ярая И.В., Зубенко С.В., Баранова Т.Н., Шевченко Э.М., Сороколита Ю.В.) и кладовщика Сусидко О.А.

Жалоб от родителей или законных представителей не зафиксировано.

Возврат к очному формату

С 14.04.2025 года в связи с переходом на очное обучение с пребыванием в школе более 4 часов, на основании распоряжения Минобрнауки ДНР № 1 от 28.03.2025, в школе возобновлена организация горячего питания.

Контрактный исполнитель: ИП Николаева М.А.

Изданы приказы:

- № 65 от 01.04.2025 «Об организации горячего питания»;
- № 29 от 15.01.2025 «О создании бракеражной комиссии»;
- № 72/1 от 15.04.2025 «О внесении изменений в приказ о создании комиссии»;
- № 72 от 15.04.2025 «Об организации питания обучающихся ГПД»;
- № 80 от 28.04.2025 и № 81 от 29.04.2025 «Об организации питания обучающихся».

Текущая система организации питания

Питание организовано 5 дней в неделю. Разработано и утверждено 10-дневное меню с учётом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20, с составлением технологических карт. Меню ежедневно вывешивается в столовой с указанием состава блюд, пищевой ценности и рецептуры.

Продукты поставляются с сертификатами качества, соблюдаются условия хранения. Утверждены графики работы столовой, приёма пищи и дежурства педагогов.

Ведутся следующие журналы:

- учёта питания 1–9 классов;
- учёта питания льготников 5–9 классов и ГПД;
- бракеража готовой продукции.

Количество обучающихся на апрель 2025 года – 159.

Льготное питание получают:

- учащиеся 1–4 классов (завтрак) – 65 чел.;
 - учащиеся ГПД (обед) – 8 чел.;
 - учащиеся 5–9 классов льготных категорий(обед) – 27 чел.;
 - учащиеся с ОВЗ – 2 чел. (2-разовое питание).
- Дополнительно:
- Питание за счёт родительских средств — 40 учащихся (153 руб./день);
 - Буфетная продукция: соки, шоколад, конфеты, печенье, десерты.

Охват горячим питанием

Охвачено 88% обучающихся (включая питание за счёт бюджета и родителей).

Все классы охвачены просветительской работой по формированию культуры здорового питания. Классные руководители осуществляют контроль, учёт и взаимодействие с родителями.

ВЫВОДЫ

1. Организация питания в ГБОУ «ШКОЛА № 7 ЯСИНОВАТСКОГО МО» соответствует действующим санитарным, эпидемиологическим и образовательным нормативам.
2. Обеспечен высокий охват учащихся горячим питанием (88%), что свидетельствует о качественной работе администрации и педагогического коллектива.
3. В период дистанционного обучения своевременно обеспечивалась выдача продуктовых наборов, организована логистика и контроль за получением продуктов.
4. Система контроля качества реализована в полном объёме: работают комиссии, ведётся документация, соблюдаются нормативы СанПиН.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Продолжить работу по повышению охвата учащихся горячим питанием, особенно в возрастной группе 5–9 классов за счёт привлечения дополнительных источников финансирования.
2. Увеличить просветительскую работу с родителями, направленную на формирование привычек здорового питания и повышения культуры потребления пищи.
3. Ввести ежемесячный мониторинг удовлетворённости питанием со стороны родителей и учащихся (анкетирование).
4. Внедрить визуальные элементы в школьной столовой (плакаты, информационные уголки о здоровом питании).
5. Укрепить взаимодействие с поставщиками на предмет расширения ассортимента блюд и повышения качества продуктов.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Охрана труда в школе – это обязательный комплекс мер по обеспечению безопасных условий как для работников образовательных учреждений, так и для обучающихся. Это совокупность технических, социальных профилактических и иных мероприятий и средств, необходимых для сохранения здоровья и работоспособности внутри коллектива.

Согласно 37-й статье Конституции РФ, каждый человек имеет право на труд в таких условиях, что соответствуют нормам гигиены и безопасности. Данные нормы четко регламентированы нормативно правовыми актами федерального и муниципального уровня. Требования, прописанные в законодательных актах, обязательны к соблюдению на предприятиях всех размеров и форм собственности, работающих в любых сферах экономики.

Вся работа нашей школы построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Ответственным по охране труда в 2024-2025 учебном году назначена Копыльченко В.В.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с номенклатурой дел, создан уголок по Охране труда.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, стандартным планом эвакуации.

28 апреля в Донецкой Народной Республике уже традиционно был проведен День охраны труда. Основной его целью является улучшение условий охраны труда, совершенствование системы государственного управления охраной труда, популяризация передовых решений и разработок в области охраны труда, повышение уровня культуры труда, пропаганда здорового образа жизни работников, повышение престижа и роли специалиста в области охраны труда в формировании устойчивых систем безопасности и гигиены труда.

В честь празднования Всемирного дня охраны труда с 07 по 25 апреля 2025 года в ГБОУ «ШКОЛА № 7 ЯСИНОВАТСКОГО МО» была проведена декада охраны труда.

В школе были организованы мероприятия, посвященные этому дню, направленные на пропаганду современных методов обеспечения безопасности труда, создание здоровых условий труда для работников и обучающихся школы, формирование высокой культуры безопасности и гигиены труда на всех уровнях.

Тема Всемирного дня охраны труда в 2025 году – «Революция в области охраны труда и техники безопасности: роль искусственного интеллекта и цифровизации на рабочем месте».

В рамках декады были проведены следующие мероприятия:

1. Оформлен информационный стенд по охране труда.
2. Проведена выставка рисунков среди учащихся 1 – 4 классов на тему: «Скажи, да! Охране труда!».
3. Круглый стол с работниками учреждения с обсуждением вопросов охраны труда, анализом нарушений требований охраны труда и причин возникновения производственного травматизма.
4. Сотрудниками школы проведен экологический субботник.
5. Анкетирование для сотрудников образовательной организации по выявлению удовлетворенности условиями труда.
6. С обучающимися 1-9 классов были проведены беседы по безопасности жизнедеятельности и предупреждению детского травматизма: «Правила дорожного движения», «Безопасный интернет».
7. Проведена проверка содержания рабочих и ученических мест соответствию техники безопасности, обозначение путей эвакуации на случай аварии или пожара.
8. Распространение памяток среди сотрудников по вопросам охраны труда на рабочем месте.

ВЫВОД:

В течение 2024-2025 охраны труда не было случаев производственного травматизма и нарушений правил и норм охраны труда.

Регулярное проведение инструктажей и практических занятий по охране труда обеспечивает готовность персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях и снижает риск возникновения серьезных последствий.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Основными задачами на 2025-2026 учебный год считать:

- осуществление контроля за соблюдением законодательства о труде и об охране труда;
- разработка и согласование локальных актов по охране труда.

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 5)	в том числе по видам деятельности	
			образовательная	прочие виды
1	2	3	4	5
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	01	37 713,0	37 713,0	0,0
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 03–05)	02	37 713,0	37 713,0	0,0
в том числе бюджета: федерального	03	5 118,5	5 118,5	0,0
субъекта Российской Федерации	04	32 594,5	32 594,5	0,0

местного	05	0,0	0,0	0,0
организаций	06	0,0	0,0	0,0
населения	07	0,0	0,0	0,0
внебюджетных фондов	08	0,0	0,0	0,0
иностранных источников	09	0,0	0,0	0,0

Расходы организации

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) – за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	32 413,3	0,0	0,0
в том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	02	26 520,2	0,0	0,0
заработная плата	03	20 589,0	0,0	0,0
прочие выплаты	04	25,2	0,0	0,0
начисления на выплаты по оплате труда	05	5 906,0	0,0	0,0
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	06	5 893,1	0,0	0,0
в том числе:				
услуги связи	07	9,4	0,0	0,0
транспортные услуги	08	0,0	0,0	0,0
коммунальные услуги	09	877,3	0,0	0,0
арендная плата за пользование имуществом	10	0,0	0,0	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	11	0,0	0,0	0,0
прочие работы, услуги	12	5 006,4	0,0	0,0
социальное обеспечение	13	0,0	0,0	0,0
прочие расходы	14	0,0	0,0	0,0
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16-19)	15	4 998,4	0,0	0,0
в том числе:				
увеличение стоимости основных средств	16	4 975,8	0,0	0,0

увеличение стоимости нематериальных активов	17	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости произведенных активов	18	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости материальных запасов	19	22,6	0,0	0,0

Источники финансирования внутренних затрат на внедрение и использование цифровых технологий

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий – всего (сумма строк 03, 12)	01	800,6
из них: затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	02	0,0
из строки 01: Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	03	783,9
из них: на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	04	725,3
из них на приобретение: вычислительной техники и оргтехники	05	725,3
коммуникационного оборудования	06	0,0
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	07	49,2
в том числе российского программного обеспечения	08	49,2
на оплату услуг электросвязи	09	9,4
в том числе на оплату доступа к сети Интернет	10	6,0
на приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде; цифровые модели и схемы (программы) обработки деталей и т.п.)	11	0,0
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	12	16,7

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий (сумма строк 02, 03, 04)	01	783,9

в том числе по источникам финансирования: собственные средства организации	02	0,0
средства бюджетов всех уровней	03	783,9
прочие привлеченные средства	04	0,0
из них: некоммерческих организаций	05	0,0
физических лиц	06	0,0

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сданная в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06, 07)	01	1 994	0	0	1 994	0	0
в том числе площадь по целям использования: учебная	02	1 320	0	0	1 320	0	0
из нее площадь спортивных сооружений	03	129	0	0	129	0	0
учебно-вспомогательная	04	344	0	0	344	0	0
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	42	0	0	42	0	0
подсобная	06	99	0	0	99	0	0
прочих зданий (помещений)	07	231	0	0	231	0	0
Общая площадь земельного участка - всего	08	16 987	0	0	16 987	0	0
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	09	1 082	0	0	1 082	0	0
учебно-опытного участка	10	0	0	0	0	0	0
подсобного сельского хозяйства	11	0	0	0	0	0	0

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	38	38	5
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	13	13	0
планшетные компьютеры	03	3	3	3
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	38	38	5
имеющие доступ к сети Интернет	05	38	38	5
имеющие доступ к Инtranет-порталу организации	06	38	38	5
поступившие в отчетном году	07	5	5	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	1		
Интерактивные доски	11	8		
Принтеры	12	2		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	10		
Ксероксы	15	0		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	16	0		

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	1 802	119	12 600
из него:				
учебники	02	400	119	9 129

учебные пособия	03	0	0	0
художественная литература	04	1 402	0	3 163
справочный материал	05	0	0	0
Из строки 01: печатные издания	06	0	0	0
аудиовизуальные документы	07	1 802	119	12 600
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0
Из строки 02: учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	0	0	0

ЦЕЛИ работы школы на 2025-2026 учебный год:

сформировать единое образовательное пространство, обеспечивающее становление и развитие российского гражданина патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить конкурентноспособность и дальнейшее развитие России.

Для достижения поставленных целей следует решить следующие ЗАДАЧИ в 2025-2026 учебном году:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

В данном документе прошито и пронумеровано 126 листов
_страниц журнала

Директор Л.Н.Леонова

