



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 7 ЯСИНОВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА № 7 ЯСИНОВАТСКОГО МО»)

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от 29.08.24 № 1
Руководитель ШМО
С.В. Зубенко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
В.С. Агапова
29.08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка

«В мире профессий»

на 2024-2025 учебный год

Составитель программы-
куратор направления
«Профориентация»
Яряя И.В.

г. Ясиноватая
2024 г.

Программа кружка (5-9 класс) «В мире профессий»

Актуальность

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации учеников 6 класса в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации и с учениками 6 класса.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное- это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед учениками 6 класса не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то этот возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся,

оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для основной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

- Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в основной школе;
- Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в основной школе;
- Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система основной школы;
- В содержание основного образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;
- Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в основной школе.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;

- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Ожидаемые результаты после прохождения программы « Тропинка в профессию »:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Формы работы:

1. Тренинговые и тематические занятия.
2. Конкурсы рисунков.
3. Экскурсии.
4. Игры-викторины.
5. Встречи с людьми разных профессий.
6. Описание профессий.
7. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
8. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
9. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
10. Реклама профессий.
11. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
12. Лекция.
13. Дискуссия.

14. Творческая работа.

15. Практикум. Мастер-классы.

В результате изучения программы «В мире профессий» ученики узнают:

- основные сферы
- профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- выполнять учебные проекты.

Календарно-тематический план

№ п/п	Темы	Кол. часов	Дата		Виды деятельности
			По плану	По факту	
1	Вводное занятие	1	03.09		Дискуссия
2	Многообразие мира профессий	1	10.09		Просмотр презентации, отгадывание загадок
3	Профессии моего города.	1	17.09		Просмотр презентации, беседа
4	Профессии моих родителей	1	24.09		Круглый стол, беседа
5	Сочинение «Профессии моих родителей»	1	01.10		Написание сочинения-рассуждения
6	Профессии школы	1	08.10		Составляем список профессий в школе, выбираем профессии, составляем вопросы для интервью
7	Профессия «повар». Экскурсия в столовую	1	15.10		Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж.
8	Профессии «учитель», «воспитатель»	1	22.10		Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель?
9	Профессии «психолог», «социальный педагог»	1	05.11		Встреча с работниками социально-психологической службы. Интервью, фоторепортаж
10	Профессия «библиотекарь»	1	12.11		Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж
11	Профессия «юрист»	1	19.11		Встреча с юристом
12	Профессия «техработник»	1	26.11		Круглый стол. Дискуссия. Другие профессии школы. Краткая характеристика профессий
13	«Что мы узнали»	1	03.12		Викторина, презентация
14	Профессии сферы услуг	1	10.12		Просмотр презентации, беседа
15	Экскурсия в КБО	1	17.12		Встреча с работниками КБО, интервью, фоторепортаж
16	«Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный»	1	24.12		История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
17	Экскурсия в пожарную часть(виртуально)	1			Фоторепортаж, интервью
18	Мир интересных профессий	1			Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа

19	«Почему нравится профессия»	1		Написание сочинения-рассуждения
20	Профессия «художник»	1		Встреча с художником.
21	Игротека «Угадай профессию»	1		Анаграммы, ребусы, викторина
22	Встреча с родителями	1		Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?»
23	Экскурсия в Администрацию (виртуально).	1		Люди каких специальностей работают в Администрации, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж
24	Профессия «врач»	1		Пресс-конференция со школьной медсестрой. Профессионально-важные качества, риск профессии. Оказание I медицинской помощи
25	Экскурсия в магазин.(виртуально) Профессия «продавец»	1		Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Фоторепортаж.
26	Профессия «полицейский»	1		Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии.
27	Экскурсия на молочную ферму(виртуально)	1		Знакомство с профессиями работников фермы и перерабатывающего цеха
28	Работники издательств и типографии			Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии.
29	Как приходят вести	1		Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии.
30	Строительные специальности	1		Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии.
31	Знакомство с промышленными профессиями	1		Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии.
32	«Кем я хочу стать?»	1		Беседа. Составление плана рассказа, презентации: 1. История профессии 2. Краткая характеристика профессии 3. Профессионально-важные качества Риски профессии
33	Защита презентаций	1		Рассказ о профессии
34	Заключительное занятие	1		Обобщение, систематизация знаний учащихся

Литература

1. **Сборник** программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»)