



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА  
№ 7 ЯСИНОВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(ГБОУ «ШКОЛА № 7 ЯСИНОВАТСКОГО МО»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от 29.08.2024

№

Руководитель ШМО

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

В.С. Агапова

29.08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 7

ЯСИНОВАТСКОГО МО»

Л.Н. Леонова

Приказ от 29.08.24 № 125



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**МАТЕМАТИКА**

**5 класс**

**(АООП для учащихся с легкой умственной отсталостью)**

Составитель программы-  
учитель Мерещко А.В.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее кол-во часов	Контрольные работы
1	Повторение. Сотня	10	1
2	Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000	14	1
3	Устные вычисления в пределах 1 000	11	1
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	15	3
5	Обыкновенные дроби	14	1
6	Умножение и деление 10, 100, на 10, 100	7	
7	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими	9	1
8	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	7	
9	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	20	1
10	Умножение и деление двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	19	1
11	Повторение	10	1

### Материально – техническое обеспечение.

**Комплект учебной литературы:** М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, 5 класс. VIII вида. М.: Просвещение, 2022 г..

**Дополнительная литература.**

Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.

Волина В. В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М.: Знание, 1993.

Истомина Н. Б. Активизация учащихся уроках математике в начальных классах. – М.: Просвещение, 1985.

Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Перова М. Н., Эк В. В. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1983.



## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для учащихся с интеллектуальными нарушениями 5 классов специальных (коррекционных) образовательных организаций /Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Настоящая программа составлена на 136 часов (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП). Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач, обозначенных в Пояснительной записке АООП

### Задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; -достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе АООП. Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с



умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Личностные и предметные результаты учебного предмета:**

#### ***Личностные результаты:***

- учить проявлять мотивацию при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- учить сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- прививать элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- прививать элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- дать начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- на начальном этапе научить производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимать на элементарном уровне связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач; дать отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

#### ***Предметные результаты:***

- знать класс единиц, разряды в классе единиц;
- знать десятичный состав чисел в пределах 1000;
- знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- знать римские цифры; знать дроби, их виды;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- уметь различать радиус и диаметр.

## Основные требования к умениям учащихся:

### *1 уровень (минимальный):*

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

### *2 уровень (достаточный):*

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

## Базовые учебные действия:

### *Личностные учебные действия:*

Положительно относиться к урокам по предмету «Математика».

Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком).

Осмысливать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

Самостоятельно выполнять задания, поручения, инструкции.

Уметь рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии.

Уметь отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения.

Доброжелательно относиться к учителю и другим обучающимся. Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

### *Регулятивные учебные действия:*

Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя).

Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения).

Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) в учебное время.

Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.

Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя).



Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Уметь принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.

Уметь производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).

Уметь использовать математические знания при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

#### ***Познавательные учебные действия:***

Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Находить в учебнике задания, указанные учителем; использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике.

Высказываться в устной форме.

Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Понимать записи с использованием математической символики.

Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.

Выполнять учебные действия в практическом плане под руководством учителя.

Выполнять математические операции на основе пошаговой инструкции.

Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемых на бумажных и электронных и других носителях).

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Доброжелательно относиться к одноклассникам, сочувствовать, сопереживать и др.

Слушать указания и инструкции учителя.

Сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.

Принимать участие в диалоге.

Говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая других.

Слушать собеседника и понимать речь других.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **1. Сотня. (Повторение).**

Повторение. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

#### **2. Тысяча.**

Нумерация чисел в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины и массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд.

#### **3. Сравнение чисел.**

Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.

#### **4. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.**

Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд.

### **5. Обыкновенные дроби.**

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Образование дробей. Сравнение дробей.

Правильные и неправильные дроби.

### **6. Измерение величин.**

Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10,100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Мера времени. Год.

### **7. Умножение и деление чисел в пределах 1000.**

Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

### **8. Геометрический материал.**

Линия, отрезок, луч. Углы (повторение). Периметр многоугольника. Треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон. Построение треугольников. Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб. (Повторение). Прямоугольник (квадрат). Куб, брус, шар.





Календарно-тематическое планирование по математике

5 класс (4 часа в неделю, 136 часов)

№ урока	Дата проведения		Тема
	план	факт	
<b>Повторение (10 ч)</b>			
1.	04.09.24	04.09	Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами.
2.	04.09.24	04.09	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
3.	05.09.24	05.09	Устное умножение и деление чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
4.	05.09.24	05.09	Виды линий. Построение линий.
5.	11.09.24	11.09	Нахождение неизвестного слагаемого.
6.	11.09.24	11.09	Нахождение неизвестного уменьшаемого.
7.	12.09.24	12.09	Нахождение неизвестного вычитаемого.
8.	12.09.24	12.09	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
9.	12.09.24	12.09	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
10.	18.09.24	18.09	Углы: прямой, тупой, острый. Построение углов. Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Построение.
<b>Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000 (14 ч)</b>			
11.	19.09.24	19.09	Получение круглых сотен. Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке. Запись круглых сотен.
12.	19.09.24	19.09	Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Запись полных трехзначных чисел.
13.	25.09.24	25.09	Получение трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц. Запись трехзначных чисел с нулем на конце или в середине.
14.	25.09.24	25.09	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
15.	26.09.24	26.09	Шар. Круг. Окружность. Радиус.
16.	26.09.24	26.09	Счет до 1 000 и от 1 000 по 1. Счет разрядными единицами, по 2, 20, 200, 5, 50, 500.
17.	02.10.24	02.10	Округление чисел до десятков, сотен. Знак (приблизительно равно).
18.	02.10.24	02.10	Римская нумерация. Обозначение чисел I – V.
19.	03.10.24	03.10	Вычисление длины ломаной линии.
20.	03.10.24	03.10	Единицы измерения стоимости. 1р.=100к.. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.
21.	09.10.24	09.10	Единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км. 1км=1 000м. Соотношение единиц длины.
22.	09.10.24	09.10	Единицы измерения массы: г, кг, ц, т. Соотношение единиц массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, двумя мерами.
23.	10.10.24	10.10	Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.
24.	10.10.24	10.10	Контрольная работа по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000».
<b>Устные вычисления в пределах 1 000 (11 ч)</b>			
25.	16.10.24	16.10	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.
26.	16.10.24	16.10	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен из трехзначного числа без перехода через разряд.
27.	17.10.24	17.10	Сложение и вычитание из трехзначного числа однозначного числа без перехода через разряд.
28.	17.10.24	17.10	Сложение и вычитание из трехзначного числа двузначное число без перехода через разряд.
29.	23.10.24	23.10	Вычисление периметра треугольника.



30.	23.10.24	23.10.	Сложение и вычитание из трехзначного числа трехзначное число без перехода через разряд.
31.	24.10.24	24.10.	Разностное сравнение чисел.
32.	24.10.24	24.10.	Решение задач на разностное сравнение.
33.	06.11.24	06.11.24	Кратное сравнение чисел.
34.	06.11.24	06.11.24	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.
35.	07.11.24	07.11.24	Контрольная работа за 1 четверть
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (15 ч)</b>			
36.	07.11.24	07.11.24	Прямоугольный треугольник. Разносторонний треугольник
37.	13.11.24	13.11.24	Сложение трехзначного числа с 1, 2-значным числом с переходом в разряде единиц.
38.	13.11.24	13.11.24	Сложение полных трехзначных чисел с переходом в разряде единиц.
39.	14.11.24	14.11.24	Сложение трехзначных чисел, когда в сумме получаются круглые десятки, сотни.
40.	14.11.24	14.11.24	Сложение трех слагаемых, выраженных трехзначным числом.
41.	20.11.24	20.11.24	Остроугольный треугольник.
42.	20.11.24	20.11.24	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц.
43.	24.11.24	24.11.24	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом десятков.
44.	24.11.24	24.11.24	Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд.
45.	27.11.24	27.11.24	Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд.
46.	27.11.24	27.11.24	Тупоугольный треугольник.
47.	28.11.24	28.11.24	Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения, с одним переходом через разряд.
48.	28.11.24	28.11.24	Вычитание чисел в пределах 1 000, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1 000.
49.	04.12.24	04.12.24	Решение примеров в 2-3 действия без скобок
50.	04.12.24	04.12.24	Решение примеров в 2-3 действия со скобками
<b>Обыкновенные дроби (14 ч)</b>			
51.	05.12.24	05.12.24	Нахождение одной доли предмета, числа.
52.	05.12.24	05.12.24	Равнобедренный треугольник. Построение треугольников.
53.	11.12.24	11.12.24	Нахождение нескольких долей предмета, числа.
54.	11.12.24	11.12.24	Образование дробей. Числитель, знаменатель дроби.
55.	12.12.24	12.12.24	Образование дробей.
56.	12.12.24	12.12.24	Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.
57.	14.12.24	14.12.24	Сравнение дробей с одинаковым числителем.
58.	18.12.24	18.12.24	Равносторонний треугольник
59.	19.12.24	19.12.24	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.
60.	19.12.24	19.12.24	Правильные дроби.
61.	25.12.24	25.12.24	Неправильные дроби.
62.	25.12.24	25.12.24	Решение задач на нахождение одной части числа.
63.	26.12.24	26.12.24	Решение задач на нахождение нескольких частей числа.
64.	26.12.24	26.12.24	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие
<b>Умножение и деление на 10, 100, на 10, 100 (7 ч)</b>			
65.			Классификация треугольников по величине углов.
66.			Умножение чисел 10, 100, на 10, 100.
67.			Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10.
68.			Классификация треугольников по длинам сторон.
69.			Деление чисел на 10 с остатком.
70.			Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 100.
71.			Деление чисел на 100 с остатком.
<b>Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими (9 ч).</b>			



72.			Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена крупных мер мелкими.
73.			Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена крупных мер мелкими.
74.			Построение треугольника по трем сторонам.
75.			Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена мелких мер крупными.
76.			Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена мелких мер крупными.
77.			Меры времени. Год. Соотношение: 1 год=365-366 суток. Високосный год.
78.			Виды кривых линий. Окружность. Круг.
79.			Контрольная работа по теме «Умножение, деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении»
80.			Анализ контрольной работы
<b>Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число (7 ч)</b>			
81.			Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.
82.			Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.
83.			Решение числовых выражений в 2-3 действия на умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.
84.			Радиус. Обозначение буквой R.
85.			Разностное и кратное сравнение чисел.
86.			Деление на равные части.
87.			Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.
<b>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (20 ч)</b>			
88.			Диаметр. Обозначение буквой D.
89.			Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.
90.			Решение числовых выражений на умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.
91.			Нахождение части числа.
92.			Умножение и деление полного двузначного, трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.
93.			Построение окружности с заданным диаметром.
94.			Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
95.			Решение числовых выражений на умножение и деление трехзначного числа на однозначное.
96.			Разностное и кратное сравнение.
97.			Хорда. Построение в окружности.
98.			Умножение и деление трехзначного числа на однозначное.
99.			Умножение по содержанию
100.			Внетабличное умножение на однозначное число.
101.			Внетабличное деление на однозначное число.
102.			Дуга окружности. Знак
103.			Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
104.			Решение выражений в 2-3 действия
105.			Построение окружностей с указанием радиуса, диаметра, хорды.
106.			Умножение по содержанию. Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд
107.			Контрольная работа за 3 четверть
<b>Умножение и деление двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (19 ч)</b>			
108.			Построение окружности по известному диаметру. Хорда. Дуга.
109.			Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.

110.			Решение примеров в 2-3 действия
111.			Умножение трехзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.
112.			Умножение трехзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.
113.			Умножение трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное
114.			Умножение по содержанию.
115.			Геометрические фигуры. Многоугольники. Нахождение периметра.
116.			Решение числовых выражений в 2-3 действия.
117.			Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.
118.			Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.
119.			Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд
120.			Прямоугольник. Диагонали в прямоугольнике.
121.			Деление трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд.
122.			Деление трехзначного числа с 0 в разряде десятков на однозначное с переходом через разряд.
123.			Решение числовых выражений в 2-3 действия.
124.			Итоговая работа за учебный год
125.			Анализ контрольной работы
126.			Квадрат. Диагонали в квадрате. Геометрические тела. Куб.
<b>Повторение (10 ч)</b>			
127.			Геометрические тела. Брус.
128.			Нумерация чисел в пределах 1.000.
129.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.
130.			Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000 с переходом через разряд.
131.			Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании.
132.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
133.			Геометрические тела. Шар.
134.			Умножение и деление многозначного числа на однозначное без перехода через разряд. Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.
135.			Решение примеров в 2-3 действия. Нахождение части числа.
136.			Контрольная работа. Обобщающий урок за курс 5 класса